

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Yucatán

Del estado de **Yucatán** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	DGETI	Sí
2	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
3	DGETA	Sí
4	CECYTE	Sí
5	COBACH	Sí
6	Universidad Autónoma	Sí
7	TBC	Sí
8	CONALEP	Sí
9	Prepa Abierta	Sí
10	EMSAD	Sí
11	Otras federales	Sí
12	DGECYTM	Sí

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE COBACH Prepa Abierta
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP	DGETI	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta Otras federales DGECYTM

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>Universidad Autónoma TBC CONALEP</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Otras federales DGECYTM</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE COBACH Prepa Abierta</p>
---	--	---	--	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Otras federales	DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE COBACH Prepa Abierta DGECYTM

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>TBC CONALEP</p>	<p>DGETA DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE COBACH Prepa Abierta Otras federales</p>
<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>TBC CONALEP</p>	<p>DGETA</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE COBACH Prepa Abierta Otras federales DGECYTM</p>

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>DGETI TBC CONALEP</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGETA CECYTE Prepa Abierta Otras federales DGECYTM</p>
--	---	----------------------------------	----------------------------------	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales	BACH ESTATAL DGE-CGE DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE COBACH CONALEP Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC	DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta Otras federales DGECYTM

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>CONALEP</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA TBC DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta Otras federales DGECYTM</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM</p>	<p>Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales</p>	<p>DGETI DGETA DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta DGECYTM</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	TBC CONALEP	DGETI DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta Otras federales DGECYTM

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	CONALEP	DGETI DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta DGECYTM
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE TBC Prepa Abierta	COBACH Universidad Autónoma CONALEP EMSAD Otras federales DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE TBC Prepa Abierta

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	CONALEP	DGETI DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta DGECYTM

<p>Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>CONALEP</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA TBC DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta</p>
--	---	----------------	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	CONALEP	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta DGECYTM

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM	Universidad Autónoma CONALEP	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta DGECYTM

<p>Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>CONALEP</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA TBC</p>	<p>DGETI CECYTE DGECYTM</p>
<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>	<p>CONALEP</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta</p>

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	DGETI DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CONALEP Otras federales	DGETI DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI CECYTE Prepa Abierta DGECYTM
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales	DGETI DGETA DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	CONALEP Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales		BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta DGECYTM
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	DGETI DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales	DGETI	DGETI DGETA CECYTE Prepa Abierta DGECYTM

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM</p>	<p>Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales</p>	<p>DGETI DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta DGECYTM</p>
--	--	---	--------------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	DGETI DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD	BACH ESTATAL DGE- CGE Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales DGECYTM	DGETI	DGETI DGETA CECYTE Prepa Abierta
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Universidad Autónoma Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Prepa Abierta EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Prepa Abierta
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE DGECYTM

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales DGECYTM	DGETI	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD DGECYTM	CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD DGECYTM	CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC DGECYTM

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE DGECYTM
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE DGECYTM

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM</p>	<p>TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales</p>	<p>DGETI DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Universidad Autónoma</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGETA CECYTE</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE COBACH Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta EMSAD Otras federales DGECYTM</p>		<p>DGETA CECYTE</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	Universidad Autónoma DGECYTM	DGETA CECYTE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

**Aspecto
Clave de
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de los estudiantes en sus planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGECYTM

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD</p>	<p>TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE</p>
---	---	--	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD DGECYTM	CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE TBC
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE Universidad Autónoma
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM</p>	<p>DGETI TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE DGECYTM</p>
---	---	--	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGECYTM	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD DGECYTM	CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE TBC
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD	DGETI Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales DGECYTM	DGETA	BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA	DGETI CECYTE Universidad Autónoma
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETA	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Universidad Autónoma DGECYTM

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM</p>	<p>Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales</p>	<p>DGETI DGETA DGECYTM</p>	<p>DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE</p>
--	--	---	------------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma TBC EMSAD DGECYTM	CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Universidad Autónoma TBC

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM</p>	<p>DGETI TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales</p>	<p>DGETA DGECYTM</p>	<p>BACH ESTATAL DGE- CGE CECYTE Universidad Autónoma</p>
--	---	--	--------------------------	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE Universidad Autónoma DGECYTM	DGETI COBACH TBC CONALEP Prepa Abierta EMSAD Otras federales	DGETA DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE CECYTE Universidad Autónoma DGECYTM
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	DGETI DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI DGETA DGECYTM	DGETI CECYTE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	DGETI TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA Universidad Autónoma DGECYTM	BACH ESTATAL DGE-CGE CECYTE
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	DGETI BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA CECYTE COBACH EMSAD DGECYTM	Universidad Autónoma TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE-CGE DGETA DGECYTM	DGETI BACH ESTATAL DGE-CGE CECYTE DGECYTM

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA CECYTE COBACH Universidad Autónoma EMSAD DGECYTM	TBC CONALEP Prepa Abierta Otras federales	DGETI BACH ESTATAL DGE- CGE DGETA DGECYTM	DGETI CECYTE Universidad Autónoma

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGETI	Dándole apoyo y seguimiento a las siguientes acciones planeadas en cada uno de los planteles y la CEPPEMS, de tal manera que coadyuvemos fortalecimiento de la Permanencia escolar. Dichas acciones se refieren a: la aplicación de las normas de Control escolar, Tutorías Académicas, Mejorar las competencias Docentes, Mejorar los ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos y, promover la reincorporación de nuestros jóvenes educandos.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Con una planeación donde se incluyan acciones y los responsables de realizarlas, asimismo, dichas acciones buscan implementar diversas directrices y aspectos claves, así como los indicadores que permitan determinar el nivel alcanzado.
DGETA	realizar una planeación partiendo de los diagnósticos escolares (matrícula, aprobación, reprobación, deserción y eficiencia terminal)
CECYTE	
COBACH	Realizar trabajo colegiado regional con los directores , coordinadores académicos, presidentes de academia y tutores, a través de reuniones periódicas, identificando las prioridades de cada región. Establecer un plan de trabajo. Visitas continuas a los planteles para asegurarnos que los acuerdos tomados se lleven al cabo.
Universidad Autónoma	Se atenderán mediante las acciones del Sistema de Educación Media Superior
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	Realizar trabajo colegiado regional con los directores , coordinadores académicos, presidentes de academia y tutores, a través de reuniones periódicas, identificando las prioridades de cada región. Establecer un plan de trabajo. Visitas continuas a los planteles para asegurarnos que los acuerdos tomados se lleven al cabo
Otras federales	Reuniones con el comité estatal, analizando líneas de acción viables a nuestros recursos

Subsistema	Respuesta
DGECYTM	A través del trabajo colaborativo de los diferentes subsistemas que imparten la educación media superior. Algunas acciones se trabajaran con cuerpos colegiados y en las reuniones de los Consejos técnicos Académicos. En caso de requerir recursos económicos para llevar a cabo algunas de las acciones, se realizara la solicitud a las instancias correspondientes, como lo es la Secretaria de educación. Algunas acciones las puede solventa el plantel, con el apoyo de Padres de familia.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGETI	a) Las Tutorías Académicas.- Esta acción la realizarían los docentes en sus horas de descargas académicas, así como las actividades complementarias b) El trabajo de Orientación Educativa.- Que se encargará de atender y canalizar de acuerdo a lo que cada alumno necesita. c) El Programa contra el Abandono.- Mismo que brinda apoyo a los alumnos que así lo necesitan y realizan acciones para prevenirlo.
BACH ESTATAL DGE- CGE	1. Espacios de trabajo en las Academias y las Comunidades de Aprendizaje. 2. Contar con directores y docentes capacitados. 3. Contar con un sistema único de control escolar.
DGETA	Seguimiento oportuno de los indicadores educativos El trabajo colegiado de los diferentes programas educativos, que fortalecen la calidad educativa Docentes actualizados académicamente.
CECYTE	
COBACH	Docentes certificados y evaluados por el SPD. 42 planteles en el PC-SINEMS Directores certificados y preparándose para ser evaluados en Desempeño 2018 Es el Subsistema de Educación Media Superior más grande del Estado
Universidad Autónoma	Se cuenta con un plan de desarrollo que enfatiza compromisos para la atención de estudiantes, actualmente se cuenta con una agenda semestral con base en las necesidades y además se trabaja de manera colegiada con los profesores.
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	Docentes certificados y evaluados por el SPD. 42 planteles en el PC-SINEMS Directores certificados y preparándose para ser evaluados en Desempeño 2018. Es el Subsistema de Educación Media Superior más grande del Estado
Otras federales	su enfoque integral y herramientas académicas que contiene el programa La disposición y vocación del personal docente, administrativo y directivo del plantel

Subsistema	Respuesta
DGECYTM	1.- Personal con disponibilidad y actitud de servicio 2.- Espacios disponibles para reuniones 3.- Centro de computo

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGETI	1.- Área de oportunidad: Las horas de Descargas de los Profesores destinadas para Asesorías Académicas. Obstáculo: Que no se utilicen para ese fin y sean dirigidas a otras actividades. 2.- Área de oportunidad: Orientación Educativa enfocada a la Permanencia Escolar. Obstáculo: La falta de sintonía e involucramiento de los Orientadores Educativos en el Programa en mención.
BACH ESTATAL DGE- CGE	1. Unificar en los planteles los mecanismos de información y comunicación para el seguimiento de acciones y toma de decisiones. 2. Implementar, acorde al contexto de cada plantel, estrategias de seguimiento de las acciones que favorecen la permanencia escolar.
DGETA	Centralización de actividades diversas La falta de comunicación respecto a las actividades de los programas educativos
CECYTE	
COBACH	Falta de presupuesto La distancia de los planteles, existen municipios que no cuentan con señal telefónica y de internet. La densidad estudiantil
Universidad Autónoma	Se requiere documentar las acciones y emitir reportes sobre las mismas
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	Falta de presupuesto La distancia de los planteles, existen municipios que no cuentan con señal telefónica y de internet. La densidad estudiantil
Otras federales	Nuestras carencias como subsistema en diversos elementos administrativos y de gestion se esta modificando en su totalidad el plan de estudio

Subsistema	Respuesta
DGECYTM	1.- Equipos de computo insuficientes e internet limitado 2.- Recursos económicos limitados.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGETI	La implementación de talleres fuera del horario de clases de las materias donde los estudiantes presentan mayores problemas de reprobación y/o bajo rendimiento. El reforzamiento permanente en las áreas de Matemáticas y Comprensión de la Lectura.
BACH ESTATAL DGE- CGE	1. Difundir en todos los planteles las directrices y programa de acción para su logro.
DGETA	Tener la información estructurada y definida en lo normativo de los trabajos a realizar.
CECYTE	
COBACH	Presupuesto Disposición de las autoridades educativas para llevarlas al cabo. Contar con información oportuna en los resultados de las evaluaciones del Exani- I y PLANEA para poder implementar estrategias de regularización. Incentivar a la planta docente con becas para su desarrollo profesional como posgrados (maestrías, doctorados, etc.) Atender las necesidades de infraestructura de los planteles que propicien los ambientes adecuados para el aprendizaje. Contar con un sistema de control escolar eficaz, ya que con el que se cuenta es obsoleto.
Universidad Autónoma	Formalizar en los documentos de trabajo la periodicidad y forma de reportar las acciones, así como establecer mecanismos de evaluación de las acciones.
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	Presupuesto. Disposición de las autoridades educativas para llevarlas al cabo. Contar con información oportuna en los resultados de las evaluaciones del Exani- I y PLANEA para poder implementar estrategias de regularización. Incentivar a la planta docente con becas para su desarrollo profesional como posgrados (maestrías, doctorados, etc.) Atender las necesidades de infraestructura de los planteles que propicien los ambientes adecuados para el aprendizaje. Contar con un sistema de control escolar eficaz, ya que con el que se cuenta es obsoleto

Subsistema	Respuesta
Otras federales	apoyo en infraestructura, flexibilidad administrativa, que nuestros programas sean revisados para tener mayores recursos
DGECYTM	1.- La red de internet 2.- Recursos económicos (Subsidios) 3.- Equipos de computo 4.- Fortalecer la capacitación del personal docente 5.- Complementar el cuadro Directivo, según organigrama

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
DGETI	SI. Con Instituciones del Sector Salud, Centros de Integración Juvenil, Secretaría de Seguridad Pública, Instituto de Equidad de Género.
BACH ESTATAL DGE-CGE	1. Organismo público. Sí , Centro de Salud y el DIF. 2. Instituciones de Educación Superior. Sí, Universidad Autónoma de Yucatán, UADY.
DGETA	No
CECYTE	
COBACH	Sí, por lo general nos apoyamos en Instituciones de Educación Superior y algunos organismos públicos.
Universidad Autónoma	NO
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	Sí, por lo general nos apoyamos en Instituciones de Educación Superior y algunos organismos públicos.
Otras federales	organismos públicos, instituciones educativas de educación superior y organismos de la sociedad civil

Subsistema	Respuesta
DGECYTM	Si, Instituciones de educación media superior y superior y gobierno

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
DGETI	NO. Consideramos que mientras se cumpla cabalmente con todas las actividades plasmadas en el Programa de Permanencia Escolar, estas resultarían adecuadas y suficientes para lograr un mayor aprovechamiento, contribuyendo así, a alcanzar un nivel mayor de Permanencia entre los Estudiantes de nuestro Subsistema.
BACH ESTATAL DGE-CGE	No por el momento.
DGETA	No, solamente que se aplique en tiempo y forma las acciones que mencionan los programas educativos, para que el estudiante concluya su educación N.M.S.
CECYTE	
COBACH	Incentivar al docente a través de formación continua como Posgrados (maestrías, doctorados)
Universidad Autónoma	El seguimiento académico a los estudiantes
TBC	
CONALEP	no aplica
Prepa Abierta	
EMSAD	COBACH
Otras federales	no
DGECYTM	Fortalecer y agilizar el pago de los programas de becas e incluir la beca de transporte