

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Tamaulipas

Del estado de **Tamaulipas** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

| # | Subsistema | Completo |
|----|----------------------|----------|
| 1 | UEMSTAYCM | Sí |
| 2 | TBC | Sí |
| 3 | DGB | Sí |
| 4 | CECYTE | No |
| 5 | Prepa Abierta | No |
| 6 | COBACH | Sí |
| 7 | EMSAD | Sí |
| 8 | TB | No |
| 9 | UEMSTIS | Sí |
| 10 | BACH ESTATAL DGE-CGE | Sí |
| 11 | CONALEP | Sí |
| 12 | Universidad Autónoma | No |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|-----|--|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS CONALEP | COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------------------------------|---|
| <p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>UEMSTIS</p> | <p>BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP</p> |
|---|---|----------------|----------------------------------|---|

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS | DGB COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE |
| Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA). | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | DGB CONALEP | UEMSTAYCM UEMSTIS | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|---|----------------------|
| <p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTIS CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>DGB EMSAD</p> |
| <p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTIS CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>DGB EMSAD</p> |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

**Aspecto
Clave de
Mejora 3**

Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|----------------|---|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | COBACH EMSAD CONALEP |
| Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | UEMSTAYCM | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | | <p>UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>COBACH EMSAD UEMSTIS</p> |
| <p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | | <p>UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP</p> |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----|---|---------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | DGB UEMSTIS CONALEP |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|-----|--|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH CONALEP |
| Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP | COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|--|----|--|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|-----|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono". | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|-----|--|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----|--|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH CONALEP | COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p> |
|---|---|--|---|---|

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD CONALEP | DGB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD |
| Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD CONALEP | UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD |

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|---------|---|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----|--|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto
Clave de
Mejora 5

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|---------|--|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTIS | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | COBACH EMSAD | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |
| Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---|
| <p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>UEMSTIS</p> | <p>DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP</p> |
|--|---|----------------|---|---|

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP |
| Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS). | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD |

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTIS | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |
| Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | COBACH EMSAD | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|-----------------------|-----------------------|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado. | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | TBC DGB CONALEP | UEMSTAYCM UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE |

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|--|---------|--|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE |

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil. | UEMSTAYCM COBACH EMSAD | TBC DGB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM EMSAD | UEMSTAYCM COBACH EMSAD |
| Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD UEMSTIS | DGB BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP</p> | <p>TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP</p> |
| <p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP</p> | <p>TBC DGB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTAYCM EMSAD CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP</p> |

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD | DGB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | EMSAD | UEMSTAYCM COBACH EMSAD |

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

**Aspecto
Clave de
Mejora 6**

Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención del abandono escolar.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|---|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC UEMSTIS | UEMSTAYCM DGB EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |
| Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM DGB EMSAD UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| <p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD</p> | <p>TBC DGB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>EMSAD</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD</p> |
|---|---------------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|-----|--|------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | COBACH CONALEP |
| Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | COBACH CONALEP |

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|---------|--|------------------------|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | COBACH UEMSTIS |

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----------------|--|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | TBC CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH UEMSTIS |
| Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

| | | | | |
|---|---|----------------|------------------------------------|---|
| <p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>UEMSTIS</p> | <p>UEMSTAYCM DGB EMSAD</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> |
|---|---|----------------|------------------------------------|---|

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|-----|-------------------------------|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP |

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----|---|--|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |
| Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD CONALEP |

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|----|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | COBACH CONALEP |
| Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---|
| <p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p> | <p>UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS</p> |
|--|---|----------------|---|---|

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|--|-----|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---|
| <p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>TBC</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP</p> | <p>UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP</p> |
|--|---|------------|---|---|

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|--|----------------|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes. | UEMSTAYCM TBC COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | DGB UEMSTIS | UEMSTAYCM COBACH EMSAD BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM COBACH EMSAD CONALEP |

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|--|--|-----|---|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |
| Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios. | UEMSTAYCM TBC DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

| Líneas de acción | ¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019 | | Semestre ago-dic 2018 | Semestre ene-mayo 2019 |
|---|---|-----|--|---|
| | Sí | No | Seleccionar | Seleccionar |
| Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar. | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | TBC | UEMSTAYCM COBACH EMSAD UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE CONALEP | UEMSTAYCM DGB COBACH EMSAD UEMSTIS CONALEP |

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

| Subsistema | Respuesta |
|------------|--|
| UEMSTAYCM | Dando seguimiento a las actividades internas de cada uno de los planteles, así como la participación en el Consejo Técnico Académico Estatal. |
| TBC | En los Telebachilleratos Comunitarios de Tamaulipas nos basamos en los programas educativos propios de nuestro nivel de la Dirección General de Bachillerato (DGB) cuya normatividad establece los lineamientos que se deben seguir, tomando en cuenta toda esta gama de conocimiento; es preciso retomar cada aspecto y reafirmarlo para cumplir con las Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. Llevando a cabo una calendarización del seguimiento de las acciones realizadas por plantel de TBC. |
| DGB | A través del Trabajo Colegiado en el plantel, el seguimiento del Programa Yo No Abandono, las aplicación de herramientas del Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional, el desarrollo de las estrategia del Programa Construye T, el seguimiento al inscripción de los docentes a los cursos de formación continua y desarrollo de los mismo, y el desarrollo del Plan de Acción Tutorial. |
| COBACH | A través del trabajo colegiado disciplinar se establecen las acciones de mejora ante las necesidades presentadas en los distintos instrumentos de medición, con el firme objetivo de reducir el porcentaje de abandono escolar, coadyuvando la labor del programa Construye-T que es fundamental para la identificación de los casos que tienen una alta probabilidad de abandonar sus estudios. |
| EMSAD | A través del trabajo colegiado disciplinar se establecen las acciones de mejora ante las necesidades presentadas en los distintos instrumentos de medición, con el firme objetivo de reducir el porcentaje de abandono escolar, coadyuvando la labor del programa Construye-T que es fundamental para la identificación de los casos que tienen una alta probabilidad de abandonar sus estudios. |
| UEMSTIS | Que cada plantel calendarice las actividades a realizar en el presente ciclo escolar de acuerdo a sus características y contexto interno y externo. |

| Subsistema | Respuesta |
|-------------------------|---|
| BACH ESTATAL DGE-CGE | De manera colegiada diseñar, realizar y evaluar un plan de trabajo con el propósito de reducir el abandono escolar. |
| CONALEP | Las líneas de acción se atienden mediante tres mecanismos, dos áreas que son orientación educativa y tutorías y además de un programa que se acaba de implementar que se llama Consejos Técnicos Escolares Conalep. |

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

| Subsistema | Respuesta |
|----------------------|--|
| UEMSTAYCM | Directivos y docentes idóneos Infraestructura Educativa Estrategia Nacional de Formación Continua. |
| TBC | 1.- La disponibilidad de los padres de familia para participar en el plantel de TBC. 2.- Los docentes de TBC dispuestos al cambio académico y profesional para transformar la institución educativa de TBC. 3.- La coordinación de TBC a nivel estado propiciando la innovación en el trabajo académico, en control escolar y administrativo. |
| DGB | El acompañamiento y seguimiento oportuno de las autoridades de DGB. La constante comunicación. Contar con un equipo de trabajo consolidado. |
| COBACH | - El trabajo colegiado disciplinar que esta conformado por academias locales, regionales y estatales. - El monitoreo oportuno de los avances del programa Construye-T y Yo no abandono. - La implementación de los espacios de psicopedagogía para atender los casos detectados con situaciones de abandono. |
| EMSAD | - El trabajo colegiado disciplinar que esta conformado por academias locales, regionales y estatales. - El monitoreo oportuno de los avances del programa Construye-T y Yo no abandono. - La implementación de los espacios de psicopedagogía para atender los casos detectados con situaciones de abandono |
| UEMSTIS | 1.- A nivel estatal la realización en los periodos intersemestrales las reuniones de las Academias o grupos colegiados, en donde se detectan y atienden las necesidades de cada red académica. 2.-Con el sistema de control escolar SISEEMS que se lleva en todos los planteles , se obtiene información académica de los estudiantes y nos permite analizar la situación académica de todos, y cada uno de ellos para implementar estrategias que apoyen su permanecía escolar. 3.- La mayoría de los planteles se ocupa de capacitar a los docentes y personal administrativo en las áreas de oportunidad que detectan los directivos. |
| BACH ESTATAL DGE-CGE | 1. Maestros capacitados. 2. Facilidad de establecer el trabajo colegiado. 3. Facilidad del seguimiento de un plan de trabajo. |

| Subsistema | Respuesta |
|-------------------|--|
| CONALEP | Mediante los Consejos Tecnicos escolares que se reunen 3 veces al semestre, los docentes distribuidos en colegiados reportan los resultados despues de cada corte de aprovechamiento escolar y esto a su vez se reporta a las areas de tutorias y orientacion educativa para que se les de un seguimiento inmediato. |

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

| Subsistema | Respuesta |
|--------------------------|--|
| UEMSTAYCM | Zonas marginadas y con problemas sociales Infraestructura Educativa |
| TBC | 1.-La falta de más presupuesto económico para la compra de un vehículo automotriz que nos permitirá llevar a cabo las reuniones académicas y las visitas de supervisión a los planteles de TBC. 2.- La incorporación de más personal académico en la coordinación de TBC. |
| DGB | Recursos económicos Falta de recursos humanos |
| COBACH | - Resistencia al cambio por parte de los docentes a participar en programas adicionales a las clases. - Capacitar a los docentes sobre las estrategias del programa Construye-T. - Involucramiento integral de los directivos de los centros educativos para atender las líneas de acción. |
| EMSAD | - Resistencia al cambio por parte de los docentes a participar en programas adicionales a las clases. - Capacitar a los docentes sobre las estrategias del programa Construye-T. |
| UEMSTIS | 1.- La resistencia de los docentes a capacitarse 2.- La excesiva carga de trabajo como docente y administrativo. |
| BACH ESTATAL DGE- CGE | 1. Limitación de recursos humanos. 2. Insuficiencia en la capacitación. |
| CONALEP | En ocasiones los docentes no suben sus calificaciones en tiempo en los cortes programados. |

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

| Subsistema | Respuesta |
|--------------------------|--|
| UEMSTAYCM | Disponibilidad de tiempo. Recursos Económicos Capacitación a nivel Coordinación Estatal. |
| TBC | 1.- Incorporación de personal docente para el área académica. 2.- Vehículo automotriz para realizar las visitas de supervisión y reuniones académicas. |
| DGB | Recursos económicos y humanos. |
| COBACH | - Recursos económicos para la organización de los talleres y/o capacitaciones. - Personal humano especializado para abordar todos los temas de las líneas de acción. |
| EMSAD | - Recursos económicos para la organización de los talleres y/o capacitaciones. - Personal humano especializado para abordar todos los temas de las líneas de acción. |
| UEMSTIS | 1.- Sensibilizar a los docentes. 2.- Planeación y organización de todas las actividades que realiza el docente. |
| BACH ESTATAL DGE- CGE | 1. Personal auxiliar con perfil adecuado. 2. Incremento en al capacitación. |
| CONALEP | Mayor atención de los directores de plantel a las directrices |

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

| Subsistema | Respuesta |
|----------------------|--|
| UEMSTAYCM | Centro de Salud DIF Municipal (dependiendo de la zona del plantel) Protección Civil. Instituciones de Educación externa |
| TBC | Sí. La vinculación con los organismos públicos, sociedad civil, instituciones educativas así como privadas son primordiales para llevar a cabo estas líneas de acción en los planteles de TBC. |
| DGB | Secundarias de la región. Universidad Autónoma de Tamaulipas y otras instituciones de nivel superior, instituciones de salud, DIF Municipal. Empresas de la región. |
| COBACH | Sí, DIF Estatal e Instituciones de Educación Superior. |
| EMSAD | Sí, DIF Estatal y el Instituto Tamaulipeco para la Educación de los Adultos. |
| UEMSTIS | SI En las jornadas de Actualización se busca el apoyo de las instituciones de nivel superior. |
| BACH ESTATAL DGE-CGE | Sí: Organismos públicos, Organismos de la sociedad civil, Instituciones de educación superior , Instituciones privadas. |
| CONALEP | Si |

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

| Subsistema | Respuesta |
|--------------------------|---|
| UEMSTAYCM | Aumento en el presupuesto para la asignación de becas escolares. Mayor compromiso del personal docente hacia las actividades con los alumnos. |
| TBC | Subsidio por parte de gobierno federal, estatal y municipal en la infraestructura de los planteles de TBC; así como la dotación de material de computo y mobiliario necesario para impartir una educación de calidad. |
| DGB | |
| COBACH | Sí, abordar el tema de inseguridad en sus comunidades y/o ciudades, donde persiste un clima no adecuado para el desarrollo de las actividades educativas y económicas de la región. |
| EMSAD | Sí, abordar el tema de inseguridad en sus comunidades y/o ciudades, donde persiste un clima no adecuado para el desarrollo de las actividades educativas y económicas de la región que detonan el abandono escolar. |
| UEMSTIS | No. |
| BACH ESTATAL DGE- CGE | Consideramos que atendiendo lo propuesto en las 5 directrices es suficiente para reducir el índice de abandono escolar. |
| CONALEP | |