

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Sonora

Del estado de **Sonora** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	DGB	Sí
2	CECYTE	Sí
3	TBC	Sí
4	COBACH	Sí
5	CONALEP	Sí
6	UEMSTIS	Sí
7	EMSAD	No
8	Otras federales	No
9	Prepa Abierta	No
10	UEMSTAYCM	No
11	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH	CECYTE TBC COBACH
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	DGB COBACH CONALEP UEMSTIS	CECYTE TBC	DGB	COBACH
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH	CECYTE TBC COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH UEMSTIS
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH UEMSTIS
Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.	DGB COBACH CONALEP UEMSTIS	CECYTE TBC	DGB COBACH UEMSTIS	COBACH UEMSTIS

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS</p>		<p>CECYTE TBC COBACH UEMSTIS</p>	<p>DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS</p>
--	--	--	--	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	CECYTE COBACH UEMSTIS	DGB CECYTE COBACH CONALEP
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS	DGB COBACH	COBACH CONALEP

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS</p>		<p>DGB CECYTE TBC COBACH</p>	<p>CECYTE TBC COBACH CONALEP</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS</p>		<p>DGB CECYTE TBC COBACH</p>	<p>CECYTE TBC COBACH CONALEP</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	CECYTE COBACH	DGB CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	DGB CECYTE COBACH CONALEP	CECYTE COBACH
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS	DGB CONALEP	COBACH

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	CECYTE TBC COBACH CONALEP
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	DGB COBACH CONALEP UEMSTIS	CECYTE TBC	DGB COBACH CONALEP	COBACH CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH	CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	CECYTE COBACH CONALEP
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		TBC CONALEP	DGB COBACH
Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	DGB CECYTE	DGB CECYTE COBACH CONALEP
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	DGB CECYTE	CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH	CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC CONALEP	CECYTE TBC COBACH

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE CONALEP	CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	CECYTE	DGB CECYTE COBACH CONALEP
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS		DGB COBACH CONALEP
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE CONALEP	CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	DGB CECYTE COBACH	TBC CONALEP UEMSTIS	DGB CECYTE	CECYTE COBACH
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	CECYTE COBACH	DGB CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	DGB TBC COBACH CONALEP	CECYTE UEMSTIS	DGB TBC	TBC COBACH CONALEP
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	CECYTE	DGB CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	CECYTE COBACH CONALEP	DGB TBC UEMSTIS		CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	DGB COBACH	CECYTE TBC CONALEP UEMSTIS	DGB	DGB COBACH
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS	DGB	COBACH CONALEP
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS	DGB	DGB COBACH CONALEP

<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGB CECYTE COBACH</p>	<p>TBC CONALEP UEMSTIS</p>		<p>DGB CECYTE COBACH</p>
---	----------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------------

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB	DGB CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	DGB CECYTE COBACH CONALEP	COBACH
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE	COBACH CONALEP

Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE	CECYTE COBACH CONALEP
--	------------------------------------	----------------	---------------	-----------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB CONALEP
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	DGB COBACH CONALEP	CECYTE TBC UEMSTIS	DGB CONALEP	DGB COBACH CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB COBACH	CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE	DGB COBACH CONALEP
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE COBACH	DGB CECYTE COBACH CONALEP

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>DGB CECYTE COBACH</p>	<p>DGB TBC COBACH CONALEP</p>
---	--	----------------	----------------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB TBC	CECYTE COBACH CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB CECYTE TBC CONALEP
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH	DGB TBC COBACH CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB TBC COBACH CONALEP
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		TBC	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP
Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP UEMSTIS		CECYTE TBC COBACH	DGB TBC COBACH CONALEP

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	DGB TBC COBACH CONALEP
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	DGB CECYTE COBACH CONALEP UEMSTIS	TBC	DGB CECYTE COBACH CONALEP	DGB CECYTE COBACH CONALEP
Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.	DGB CECYTE COBACH CONALEP	TBC UEMSTIS	DGB CECYTE COBACH	DGB CECYTE COBACH

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	DGB TBC COBACH CONALEP UEMSTIS	CECYTE	DGB TBC COBACH CONALEP	DGB TBC COBACH CONALEP
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB TBC CONALEP	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP	UEMSTIS	DGB CECYTE TBC COBACH	DGB CECYTE TBC COBACH CONALEP

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	DGB TBC COBACH CONALEP	CECYTE UEMSTIS	DGB TBC	DGB TBC COBACH CONALEP

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGB	Se atenderán las líneas de acción a través de la participación de toda la comunidad escolar, Directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Organizándonos en trabajo colegiado (academias, colegiado por grado escolar, reuniones de padres de familia, etc)
CECYTE	En el marco de los Consejos Técnicos Escolares definir la elaboración de los Planes de Mejora Continua de cada plantel, establecer prioridades (1.- Permanencia Escolar) , metas y programas de mejora para cada plantel de acuerdo a su contexto escolar. Gestiones de los Directores
TBC	Se trabajará en coordinación con los 35 Telebachilleratos Comunitarios para bajarles las indicaciones necesarias para atender las líneas de acción indicadas.
COBACH	El Colegio tuvo su primera experiencia con las Directrices para la Permanencia Escolar en febrero de 2018, una vez que se analizaron los aspectos claves de mejora y las líneas de acción, reunimos al personal directivo de los 33 planteles para dar a conocer la propuesta del INEE, y nos dimos a la tarea de implementar las Directrices en cada uno de los planteles alineando el plan de mejora continua, el programa yo no abandono y las directrices del INEE. Para el ciclo 2018-2019 la estrategia de implementación consiste en lo siguiente: 1.- Reunión con Directores de los 33 planteles de administración directa y de escuelas incorporadas para dar a conocer para estrategia de implementación por parte del Colegio. 2.- Instalación de los Coordinadores del Programa de Permanencia Escolar, quienes son los mismos responsables del Programa Yo no Abandono, quienes darán seguimiento a los aspectos claves de mejora y líneas de acción que se implementarán. 3.- Capacitación a los Coordinadores del Programa de Permanencia Escolar y a los actores involucrados en el programa. 4.- Elaboración del plan de trabajo que servirá de guía para la implementación. 5.- Envío de evidencias de la implementación. 6.- Informe general del impacto de las directrices en los indicadores académicos y el abandono escolar. 7.- Reunión estatal para analizar la implementación de las directrices y propuestas de mejora.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	Se cuenta con diversos programas académicos y de vinculación, que buscan la permanencia del joven en la institución, además se trabaja en un análisis continuo de indicadores que permitan identificar oportunamente áreas de oportunidad. Además, participamos en un cuerpo colegiado de Educación Media Superior, impulsado por la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Sonora, en la que semanalmente se exponen puntos en común con el fin de trabajar en equipo. Además de las actividades coordinadas que se llevan a cabo en CEPPEMS
UEMSTIS	En lo que corresponde al estado de Sonora ya está establecido la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), y se está trabajando con algunas estrategias para la atención de los jóvenes, como son el examen CENEVAL para asegurar un espacio en educación media superior. Y el trabajo en equipo entre subsistemas del estado.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGB	Colaboración Trabajo Interés en lograr las metas que marcan las directrices
CECYTE	El modelo de Bachillerato General de los EMSaD es pertinente y bueno. Planteles con poco personal docente y administrativo que facilita el trabajo en equipo. Disposición para el trabajo y buena actitud.
TBC	1.- Cada Telebachillerato cuenta con 3 grupos escolares, uno por cada grado escolar. 2.- El total promedio de alumnos por grupo es de 15-20 alumnos. 3.- Los Telebachilleratos se encuentran en comunidades no mayores a 2500 habitantes, por lo que los profesores suelen convivir con los alumnos dentro y fuera del centro escolar.
COBACH	1.- Liderazgo: Contamos con directores que proyectan liderazgo en cada uno de los planteles, lo cual apoya en gran medida para la implementación de los programas federales, estatales y los propios del Colegio, que persiguen incidir en la permanencia escolar. 2.- Capacitación: Contamos con mecanismos ya establecidos, que nos permiten brindar capacitación presencial o virtual a docentes y personal administrativo, además de un seguimiento para asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades para la implementación de las Directrices para la Permanencia Escolar. 3.- Compromiso: Somos el subsistema con mayor prestigio y población en el Estado de Sonora, por lo anterior, tenemos un gran compromiso con la comunidad educativa y la sociedad. Siempre buscamos ser los mejores en todos los ámbitos y ser referente a nivel estatal y nacional, así los demuestra nuestros resultados.
CONALEP	Oferta educativa acorde a los requerimientos de la región Trabajo continuo de vinculación con la comunidad, sobre todo con el sector productivo Programas Académicos enfocados a brindar oportunidades de una transición satisfactoria del joven durante sus estudios en el Colegio
UEMSTIS	Programas ya establecidos y actualmente en función como "Yo No Abandono", Tutorías, y las actividades establecidas de Habilidades Socioemocionales del Programa "Construye T. Las Academias locales y Estatales cuyo trabajo colegiado va encaminado al trabajo de calidad en cada uno de los planteles.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGB	Falta de coordinación Información oportuna
CECYTE	Contextos de planteles por su ubicación en zonas rurales y de acuerdo a la CONAPO de alta marginación Poca inversión en infraestructura y equipamiento
TBC	1.- No se cuenta con la figura del tutor escolar. 2.- En la mayoría de las comunidades se batalla con la señal telefónica e Internet.
COBACH	Aspectos socioeconómicos: En el colegio tenemos alumnos que presentan situaciones adversas (Pobreza, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar, entre otros), impacta directamente en su permanencia o abandono escolar. En este sentido, el Colegio promueve las convocatorias federales, estatales y propias del Colegio en relación a becas que apoyen su economía, pero los esfuerzos han sido insuficientes, ya que los mecanismos de selección para otorgar apoyos a nivel nacional no pueden atender las solicitudes de todos los alumnos. Por nuestra parte seguimos promocionando y gestionando apoyos. Infraestructura Escolar: La gran cantidad de alumnos que recibe el Colegio, obliga a la apertura de nuevos grupos o turnos para poder cubrir la demanda, además que los laboratorios de cómputo o de ciencias, necesitan una renovación de equipo y materiales para las prácticas de los jóvenes. El Colegio sigue gestionando recursos, pero al momento han sido insuficientes para brindar un servicio óptimo.
CONALEP	Alumnos con problemáticas familiares y emocionales serias. Alumnos con necesidades económicas profunda Ingreso de alumnos con problemas académicos
UEMSTIS	Existen muchos docentes de nuevo ingreso que aún no tienen muy desarrolladas las habilidades didácticas-pedagógicas en las disciplinas de su perfil. Y algunos docentes que les falta el dominio de la transversalidad para concretar el perfil de egreso del estudiante. La falta de acercamiento de los padres de familia con la escuela,

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGB	Mayor información y claridad en las indicaciones, tiempos y materiales que se soliciten.
CECYTE	Mayor seguimiento y apoyo. Establecer mecanismos más confiables para el seguimiento, acompañamiento y la retroalimentación. Presupuesto acorde a las necesidades de cada plantel. Capacitación Mayor porcentaje de becas
TBC	Se cuenta con lo necesario para poder atender las líneas de acción indicadas.
COBACH	1.- Coordinar esfuerzos con los responsables de los planteles y con los encargados de programas a nivel estatal, para brindar un seguimiento pertinente en cada una de las directrices a implementar. 2.- Realizar acuerdos con los distintos actores de la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia y alumnos para la consecución de las líneas de acción. 3.- Brindar asesoría y retroalimentación de las estrategias generadas en cada plantel.
CONALEP	Programas que trabajen el aspecto emocional Impulso a Becas Programas de detección temprana de alumnos en riesgo así como remediales.
UEMSTIS	En lo que corresponde al subsistema mas personal administrativo que apoye en los programas establecidos y docentes descargados de grupos que puedan dedicarse a apoyar los programas como tutorías y asesorías académicas.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
DGB	Instituciones escolares de los diferentes niveles educativos Secretaría de salud y asistencia SSA Instituciones de Nivel superior de la comunidad
CECYTE	Organismos Públicos Organizaciones de la Sociedad Civil CEEPEMS (SEC/Subsistemas) Consejos mesa técnica (COORDINACIEN)
TBC	No.
COBACH	Sí. Para lograr en la medida de lo posible la implementación de las directrices sugeridas, el Colegio se apoyará con organismos públicos de los diferentes sectores, así como Universidades y Asociaciones Civiles para poder cumplir con las acciones propuestas.
CONALEP	Sí, con organismos públicos e instituciones privadas.
UEMSTIS	Si. Ya que actualmente existen acuerdos de colaboración entre las instituciones de Carácter Público para el servicio social o para que dichas instituciones se acerquen a ofrecer sus servicios, como la licenciatura en Psicología de la Universidad para el apoyo del no abandono. Centro de Salud para conferencia en relación al embarazo no deseado en adolescentes.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
DGB	Considero que dar seguimiento a los alumnos en riesgo de abandono escolar, aplicando estrategias internas de seguimiento, control y apoyo a los alumnos.
CECYTE	Establecer lineamientos interinstitucionales para la ubicación de alumnos en escuelas de doble turno en los Bachilleratos Tecnológicos, sin usar solo el criterio de puntaje de CENEVAL o de cualquier otra evaluación que el subsistema considere. Definir un Proceso Académico y Sistemático para la ubicación de alumnos en los segundos semestres de los Bachilleratos Tecnológicos en las carreras ofertadas por los planteles, utilizando metodologías. test y herramientas confiables para su segmentación.
TBC	En el caso de los Telebachilleratos una causa que afecta la deserción escolar, es la rotación continua de profesores al no tener una estabilidad laboral ya que están contratados por honorarios. Línea de acción: Buscar la estabilidad laboral de los docentes de Telebachillerato Comunitarios a nivel Nacional, en trabajo conjunto de la Federación y los Estados para crear y otorgar las plazas docentes.
COBACH	Consideramos que las directrices propuestas contemplan las acciones necesarias para generar estrategias para la permanencia escolar.
CONALEP	Considero que el plan de trabajo que se tiene estimado es pertinente.
UEMSTIS	Tal vez en el sistema donde se registran las oportunidades para rescatar el adeudo de un materia no acreditada. O el número de materias no acreditadas que no le permiten inscribirse al siguiente semestre.