

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar San Luis Potosí

Del estado de **San Luis Potosí** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	CONALEP	Sí
2	UEMSTAYCM	Sí
3	UEMSTIS	Sí
4	COBACH	Sí
5	CECYTE	Sí
6	DGB	Sí
7	TBC	Sí
8	EMSAD	No
9	Prepa Abierta	No
10	Universidad Autónoma	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM TBC
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC
Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS TBC

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>CONALEP DGB</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH TBC</p>
--	--	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM TBC
Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM TBC	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE	DGB TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE	CONALEP UEMSTAYCM COBACH CECYTE
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE	DGB TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE	CONALEP UEMSTAYCM COBACH CECYTE
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE	DGB TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE	CONALEP UEMSTAYCM COBACH CECYTE

<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>COBACH CECYTE DGB TBC</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM</p>
---	--	--	------------------------------	------------------------------

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>	<p>DGB</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE TBC</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC</p>
---	--	------------	-------------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH TBC	CECYTE DGB	UEMSTAYCM COBACH TBC	UEMSTIS COBACH TBC
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	COBACH CECYTE DGB	UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS TBC

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS TBC</p>	<p>COBACH CECYTE DGB</p>	<p>UEMSTAYCM TBC</p>	<p>UEMSTAYCM UEMSTIS TBC</p>
---	--	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTIS
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB		UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC
Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC	DGB	UEMSTAYCM CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	COBACH DGB	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC
Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE	DGB TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE	UEMSTAYCM COBACH CECYTE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH DGB TBC	CECYTE	UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM COBACH TBC
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE DGB TBC	COBACH	UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC

Directriz 5 **Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.**

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE DGB TBC		UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE TBC
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE DGB TBC		UEMSTAYCM UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM CECYTE TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS COBACH CECYTE DGB TBC		UEMSTAYCM UEMSTIS CECYTE TBC	UEMSTAYCM COBACH CECYTE TBC

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	Comunicación permanente con padres de familia, Seguimiento académico a través de la plataforma Moodle, Difusión de becas federales (SEMS, PROSPERA, CONALEP), estatales y sector productivo,
UEMSTAYCM	Programando y desarrollando actividades que fortalezcan las líneas de acción que se indican en las Directrices, apoyándose en la normativa vigente y en las disposiciones que emita la UEMSTAYCM para los planteles. Propiciando la interacción entre los estudiantes, padres de familia, personal docente y autoridades de las escuelas. Manteniendo una comunicación cercana y abierta con las autoridades estatales y los demás subsistemas de educación media superior, participando en las reuniones interinstitucionales que se convoquen en el estado y a nivel nacional para el seguimiento y análisis de este tema.
UEMSTIS	a. Convocar a directores para dar a conocer las directrices b. Reunión con responsables de servicios docentes c. Reunión con presidentes de academia d. Dar indicaciones para las academias locales para el establecimiento de estrategias institucionales e. Reunión con servicios escolares f. Reunión con orientación educativa de los planteles g. Participación de tutores de grupo de los planteles h. Dar a conocer a padres de familia de las estrategias para su apoyo i. Concientizar y socializar a jefes de grupo sobre la importancia de la permanencia escolar j. Elaboración de un tríptico informativo para toda la comunidad educativa k. Comunicación permanente ante CEPPEMS
COBACH	Varias de las líneas de acción se atienden a través del trabajo de los Colegiados, se hace necesario elaborar una agenda con los temas principales a atender siendo estos la revisión y entendimiento del reglamento escolar, las acciones de nivelación, la identificación de los alumnos en riesgo y las propuestas para darles apoyo y seguimiento
CECYTE	Realizando: 1.- Sesiones de planeación con las direcciones de planteles, 2.- Gestión de recursos humanos y materiales 3.- Recopilación de evidencias de los cuerpos colegiados
DGB	De acuerdo a indicaciones.

Subsistema	Respuesta
TBC	1. Incorporar el tema de directrices en las reuniones colegiadas programadas durante el ciclo escolar vigente con los directivos de los planteles y marcar la pauta de trabajo. 2. Exponer y analizar los resultados de la evaluación diagnóstica y diseñar un plan de acción a partir de ellos. 3. Calendarizar con la comunidad educativa las actividades propuestas para el semestre en curso. 4. Curso introductorio con alumnos de 1er. semestre sobre la importancia de terminar los estudios de educación media superior

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	EL diseño de los programas institucionales de Acción Tutorial del Sistema CONALEP y Academias del Sistema CONALEP, La vinculación con el sector productivo, EL uso de tecnologías de información (NEDERA) para el seguimiento de alumnos y comunicación en tiempo real con padres de familia.
UEMSTAYCM	1.- Excelente disposición por parte de las comunidades escolares para atender las actividades que contribuyen a mejorar la permanencia escolar. 2.- Acciones previamente implementadas de acuerdo a los programas de la Subsecretaría de Educación Media Superior y de la UEMSTAYCM que contribuyen a resolver problemáticas referentes al abandono escolar. 3.- Trabajo colegiado que se realiza al interior de los planteles.
UEMSTIS	a. Programa YO NO ABANDONO b. CONSTRUYE T c. BECAS DE NO ABANDONO
COBACH	Las reuniones programadas con los responsables de control escolar El seguimiento que se ha dado al trabajo de los Colegiados El programa de mejora de la calidad educativa
CECYTE	Programa de Tutorías, Programa de Orientación y Trabajo de los grupos colegiados
DGB	Actitud positiva de los docentes. Desempeño de los docentes. Actitud positiva del cuerpo directivo del Plantel.
TBC	1. Material Bibliográfico y Audiovisual de apoyo gratuito 2. Personal docente mínimo que permite trabajar en colegiado permanentemente. 3. Permanencia del personal directivo y docente en las localidades donde se encuentran los planteles. 4. Trabajo colaborativo permanente con padres de familia.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	La falta de recursos financieros para la contratación de las figuras de tutores académico y orientadores educativos para cumplir con la normativa del PC-SINEMS y por ende la operación del Programa de Acción Tutorial. La actitud de algunos docentes de no participar en cursos de capacitación.
UEMSTAYCM	1.- Problemáticas sociales en la zona de influencia de los planteles que obliguen a los estudiantes a abandonar sus estudios. 2.- Falta de infraestructura y personal capacitado en la atención a problemáticas emocionales, psicológicas y de adicciones.
UEMSTIS	a. Poco interés del director o directora b. Actitud del personal docente
COBACH	Los paradigmas relacionados al prestigio Los tiempos disponibles por el personal docente que no les permiten en algunas ocasiones asistir a los grupos Colegiados
CECYTE	La actitud y compromiso del personal de los planteles
DGB	Lineamientos ya establecidos. Oportunidad para toma de decisiones.
TBC	1. Falta de conectividad 2. Condiciones socioeconómicas de la comunidad 3. perfiles de los docentes que inciden en asignaturas modulares.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	Gestionar ante las autoridades competentes el presupuesto (en Horas-Semana-Mes) para el cumplimiento de nóminas de personal docente y presupuesto para la implantación de los Programas de Acción Tutorial y Orientación Educativa.
UEMSTAYCM	A nivel estatal, trabajar en forma coordinada con los demás subsistemas así como con instituciones públicas y privadas para emprender acciones comunes y compartir experiencias exitosas que puedan ser implementadas en los planteles de la Unidad. A nivel plantel, proponer actividades coordinadas entre los docentes y autoridades del plantel para atender las necesidades de los estudiantes que favorezcan la permanencia escolar.
UEMSTIS	a. instrucción precisa de atención por parte de la SEMS- UEMSTIS de la permanencia escolar dirigida a DIRECTORES b. Trabajar de manera colegiada con otros subsistemas c. Reuniones colegiadas con CEPPEMS
COBACH	Se requiere de tiempo y disposición del personal, pero es también importante contar con los recursos económicos necesarios ya que las reuniones implican la movilización de personal.
CECYTE	Concientizar al personal de los planteles en la importancia de su participación y compromiso en la prioridad de fomentar la permanencia escolar.
DGB	Por ser el único Plantel en el Estado, es complicada la toma de decisiones.
TBC	1. Seguimiento en reuniones colegiadas 2. Gestión para equipamiento e infraestructura 3. Incorporación a cursos de capacitación y actualización del personal docente 4. fortalecer la vinculación entre subsistemas y niveles educativos.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
CONALEP	Si, Sector productivo (Semilleros, Practicas, Formación Dual, Formación Profesional Técnica en la Empresa); Sector público (Secretaria de Salud, STPS); Instituciones de Educación Superior -ITESM (Inglés), UPSLP (Capacitación) , UASLP (Certidems).
UEMSTAYCM	Si. DIF, fuerzas policiacas, dependencias del gobierno municipal y estatal. Programas de ONG referentes a la atención de los jóvenes. Acuerdos de colaboración con instituciones de educación superior para la continuación de estudios y becas. Empresas y comercios de la zona de influencia para la realización de prácticas profesionales y promover la empleabilidad de los egresados.
UEMSTIS	si a.- organismos públicos b.- organismos de la sociedad civil c.- instituciones de educación superior
COBACH	Las acciones requieren de hacer sinergia con otras instituciones que si bien de momento no podemos precisar cuales son, será necesario apoyarse con organismos públicos.
CECYTE	sí
DGB	Instituciones de Educación Superior.
TBC	Sí DIF Municipal, Secretarías Municipales, Secretaria de Salud, Derechos Humanos e Instituciones de Educación Superior.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	
UEMSTAYCM	Las líneas propuestas cubren un amplio espectro de problemáticas a resolver. En este caso, se promoverá que los planteles atiendan de manera adecuada lo propuesto considerando que a partir de los resultados se podrá incrementar la permanencia escolar de los estudiantes.
UEMSTIS	
COBACH	En el caso de los EMSaD y por la dispersión de las localidades que buscan en ellos el servicio educativo se debería apoyar para el pago de transporte
CECYTE	Establecer que los resultados de las evaluaciones de egreso sean un factor que influya en el ingreso a los estudios superiores y/o a mejores oportunidades de empleo.
DGB	Todas son importantes.
TBC	