

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Guanajuato

Del estado de **Guanajuato** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	Prepa Abierta	Sí
2	DGB	Sí
3	UEMSTAYCM	Sí
4	IPN	Sí
5	CECYTE	Sí
6	CONALEP	Sí
7	TB	Sí
8	Universidad Autónoma	Sí
9	UEMSTIS	Sí
10	EMSAD	Sí
11	TBC	Sí
12	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Universidad Autónoma	CONALEP UEMSTIS	Prepa Abierta DGB IPN TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE</p>		<p>IPN CONALEP TB UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE-CGE</p>
<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE</p>	<p>IPN CONALEP</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta DGB TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE-CGE</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta	CONALEP TB UEMSTIS	DGB IPN TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>IPN CONALEP TB UEMSTIS</p>	<p>DGB IPN CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Universidad Autónoma UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TB</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP TB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>CONALEP TB UEMSTIS TBC</p>
--	--	---	---	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		Prepa Abierta CONALEP TB UEMSTIS	Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC</p>	<p>IPN CONALEP Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta DGB TB UEMSTIS TBC</p>
<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>Prepa Abierta IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS</p>

<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP TB UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta DGB CONALEP UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	--	---	---	--

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		Prepa Abierta CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		Prepa Abierta IPN CONALEP TB UEMSTIS	Prepa Abierta DGB CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC</p>	<p>Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP UEMSTIS</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC</p>
---	--	---	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		Prepa Abierta IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS

<p>Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN CONALEP UEMSTIS</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC</p>
--	--	---	------------------------------------	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta	CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Universidad Autónoma	CONALEP TB UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB IPN TB UEMSTIS

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TB UEMSTIS TBC	Prepa Abierta DGB IPN TB Universidad Autónoma UEMSTIS

<p>Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>Prepa Abierta IPN CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>	<p>DGB TB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB UEMSTIS BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
<p>Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB IPN Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM TB</p>	<p>DGB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	---	------------------------	-------------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE		UEMSTAYCM CONALEP TB Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	Prepa Abierta UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB Universidad Autónoma	UEMSTAYCM TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	IPN CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta CONALEP	IPN BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB UEMSTAYCM IPN TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN EMSAD</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB CONALEP TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE		Prepa Abierta UEMSTAYCM TBC	Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	---	------------------	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	Prepa Abierta UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB Universidad Autónoma	UEMSTAYCM IPN CONALEP TB TBC	Prepa Abierta BACH ESTATAL DGE- CGE
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta CONALEP	IPN TB TBC	DGB UEMSTAYCM IPN Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	DGB UEMSTAYCM CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC	Prepa Abierta IPN CONALEP Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM TB	DGB TB TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM CONALEP TB Universidad Autónoma TBC	IPN CONALEP TB BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP TBC</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	---	----------------------	--------------------------------------	--

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta CONALEP Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	DGB IPN TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta CONALEP Universidad Autónoma	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>CONALEP</p>	<p>UEMSTAYCM TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP TB Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB IPN BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB IPN Universidad Autónoma	UEMSTAYCM TB TBC	CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	DGB UEMSTAYCM IPN CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta CECYTE	UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTAYCM TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	IPN	Prepa Abierta CONALEP TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta DGB CONALEP

<p>Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>IPN Universidad Autónoma</p>	<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
--	--	---	--	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	DGB UEMSTAYCM CECYTE TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta IPN CONALEP	UEMSTAYCM TB BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta Universidad Autónoma	UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	Prepa Abierta UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN Universidad Autónoma	UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta IPN TB Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	---	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta TB	UEMSTAYCM CONALEP Universidad Autónoma	DGB IPN CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB IPN Universidad Autónoma	UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB Universidad Autónoma	UEMSTAYCM CONALEP	IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Trasmistir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	CECYTE	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TB	Prepa Abierta DGB IPN CONALEP Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

<p>Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB TBC</p>
<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP TB</p>	<p>DGB IPN CONALEP TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Universidad Autónoma UEMSTIS	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TB TBC	Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta TB Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTAYCM TBC</p>	<p>DGB IPN CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE</p>

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta Universidad Autónoma	UEMSTAYCM IPN CONALEP TB BACH ESTATAL DGE-CGE	DGB IPN CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	DGB UEMSTAYCM CECYTE TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE-CGE	Prepa Abierta IPN CONALEP Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	DGB TB TBC BACH ESTATAL DGE-CGE

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	Prepa Abierta DGB TB	UEMSTAYCM IPN BACH ESTATAL DGE- CGE	IPN CONALEP Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

<p>Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.</p>	<p>Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM IPN CECYTE CONALEP TB Universidad Autónoma UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>		<p>Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP TB Universidad Autónoma TBC BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>Prepa Abierta DGB IPN CONALEP TB BACH ESTATAL DGE- CGE</p>
---	---	--	--	---

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	Prepa Abierta DGB UEMSTAYCM CECYTE CONALEP TB UEMSTIS EMSAD TBC BACH ESTATAL DGE- CGE	IPN Universidad Autónoma	Prepa Abierta UEMSTAYCM CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE	DGB CONALEP TB TBC BACH ESTATAL DGE- CGE

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	
DGB	El trabajo colaborativo entre personal docente , administrativo y directivo genera desarrollar actividades que involucren estas acciones y se mejore los resultados.
UEMSTAYCM	Con el apoyo de la divulgación de esta información primeramente a la parte directiva, misma que deberá de bajar la información en cada uno de los planteles a las personas encargadas de operar cada una de dichas acciones a fin de poderlas concretar en cada uno de los planteles de la UEMSTAYCM, ya que sin su apoyo y colaboración difícilmente podremos alcanzar los objetivos.
IPN	Revisar con los Departamentos y las academias las áreas de oportunidad detectadas y plantear proyectos para atenderlos.
CECYTE	Mediante los programas y estrategias implementados ya en el CECyTE Guanajuato, con la colaboración y participación del personal directivo y cuerpos colegiados.
CONALEP	A través del Consejo Técnico en que participan todos los directores de plantel y de dirección general y sesiona 4 veces al año. Programa Escuelas al 100 Programa de fondos concursables Academias docentes Coordinación con nuestra autoridad nacional y estatal Comité Técnico Escolar que opera en planteles Seguimiento a atención a PCSinems Seguimiento al Plan operativo anual y SedPbR (Seguimiento a indicadores institucionales) Seguimiento a Comités de Vinculación Supervisión de Cursos de inducción y propedéutico Seguimiento a plataforma de formación continua y MexicoX Seguimiento al Programa Interno de capacitación anual Firma de convenios
TB	A través del establecimiento de un calendario operativo que dé prioridad a los aspectos académicos. Sumándose a las estrategias que impulse la CEPPEMS.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	<p>1.- Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS La UG participa en las diferentes mesas de la CEPEEMS coordinadas por la SEG, en el seguimiento a problemáticas educativas en el estado. En relación a los objetivos que plantea esta directriz se puede referir que en la UG se cuenta con un área específica que da seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes, se cuenta con un programa institucional de becas en el que se ofrecen diversas opciones de apoyo a los estudiantes para prevenir el abandono escolar, junto con éste, también se cuenta con el apoyo de becas externas: estatales y federales, recientemente se implementó el programa de apoyo para estudiantes con vulnerabilidad económica y riesgo académico, así como, el de tutor par. Se han establecido diversas estrategias para procurar la permanencia escolar, y con ello evitar la deserción, para apoyar estas acciones, se brinda atención por medio de los departamentos psicopedagógicos para orientar y dar seguimiento a los estudiantes en situaciones que pongan en riesgo su permanencia en la escuela. 2.- Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño. La UG cuenta con un programa institucional de tutoría, en el que se brinda asesoría y se da seguimiento a los estudiantes en su trayectoria académica, en dicho programa se especifican los objetivos y funciones de los tutores, además de indicar el perfil de quienes pueden desempeñar esta tarea, se cuenta con la tutoría que brindan los profesores en cada una de las ENMS que apoyan a la regularización de los alumnos en temas y materias específicas. Existe un trato efectivo entre los tutores académicos y la comunidad escolar. El personal que desarrolla tutorías académicas es seleccionado y capacitado de manera permanente, para el desarrollo de sus funciones. Cada ENMS lleva a cabo acciones para responder a las necesidades propias de su contexto. Se cuenta con apoyo psicopedagógico para atención de los estudiantes, los tutores les dan seguimiento a los estudiantes a través de la carpeta electrónica y con el departamento psicopedagógico en caso de ser necesario. 3.- Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes. Concerniente a esta directriz en la UG se cuenta con un programa institucional de formación docente, en el que se les brindan a los profesores elementos para la implementación de diversas metodologías que enriquezcan su práctica docente, aunado a que promueve relaciones interpersonales constructivas y una comunicación funcional; el conocimiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno para el mejoramiento del rol docente, con aspectos psicopedagógicos, estrategias de aprendizaje y evaluación del aprendizaje, favoreciendo la función tutorial como herramientas de apoyo a la docencia, el diplomado se oferta por medio de cursos que en sus diversos niveles están orientados al desarrollo de competencias para la labor docente en diferentes áreas formativas, así como temáticas especializadas sobre metodologías de enseñanza aprendizaje, así como, del uso de las TIC´s en la práctica docente. Así mismo, los profesores participan en los cursos que son ofrecidos continuamente por la SEG, también participarán en los cursos que forman parte de la estrategia nacional de formación continua de profesores de educación media superior. 4.- Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos. A nivel institucional se desarrollan de manera anual: el encuentro cultural del NMS, el torneo deportivo del NMS, el concurso institucional de oratoria y declamación, la muestra de teatro, el concurso de canto y los concursos institucionales. En el Estatuto Académico de la Normatividad Vigente -Art. 17-, se establecen para los alumnos la formación académica, la participación en eventos, convocatorias y actividades académicas. 5.- Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales. Se da acompañamiento a los estudiantes mediante el apoyo de la tutoría académica, los tutores dan seguimiento a los estudiantes en casos específicos de vulnerabilidad para su reincorporación a la escuela.</p>

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Realizando un plan de trabajo estatal con los directores para fortalecer y realizar las actividades programadas de acuerdo a las diferentes directrices.
EMSAD	Con apoyo del personal directivo, administrativo y docentes así como la participación de los padres de familia y diversos sectores. Por medio de algunos de los programas institucionales.
TBC	Con el trabajo mensual de los cuerpos colegiados por plantel. Con indicaciones puntuales a los responsables de los planteles de Telebachillerato. Con el apuntalamiento de las actividades desde el sistema de planeaciones para que formen parte de la currícula. Con un espacio más amplio en la carga horaria para los temas de tutorías.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Dando seguimiento a cada una de las comisiones y mesas de CEPPEMS del estado donde se participa, incorporando estas líneas de acción, al Programa institucional que refiere las directrices de política para mejorar la permanencia en EMS, así como al Plan de Formación Integral de la institución.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	1.- Grupos perfectamente identificados de estudiantes con na gran diversidad de edad -cada vez más en edad escolar- que perciben a Preparatoria Abierta como una oportunidad de continuar estudiando, por lo que se tiene en lo general una alta expectativa de reincorporación al sistema escolar. 2.- Los Asesores Académicos orientan a los estudiantes respecto de las experiencias previas hacia el logro del conocimiento de una forma más clara que en los sistemas escolares. 3.- Los alumnos se inscriben con la firme intención de concluir sus estudios, no por presiones familiares.
DGB	Trabajo colaborativo o en equipo
UEMSTAYCM	Trabajo colaborativo Disposición para el trabajo Compromiso de sus Directivos, docentes y administrativos.
IPN	Coordinación entre las academias. Implementación de las estrategias para disminuir los índices de reprobación. Programa de tutorías Institucionales y estatal.
CECYTE	- Posicionamiento institucional - Personal directivo, docente y administrativo capaz y comprometido - Buenas relaciones con los diversos sectores del Estado.
CONALEP	Normativa emitida por nuestra instancia federal Existencia de sistemas Existencia y operación permanente de grupos colegiados: Consejo Técnico, Comité Técnico Escolar, Consejos de Vinculación, Junta Directiva, Academias docentes
TB	Docentes de tiempo completo. Cuerpos colegiados constituidos y operando. Programa de Tutoría y Orientación operando.
Universidad Autónoma	Estructura organizacional estabelcida de servicios estudiantiles (psicopedagogico, tutorias, Orientación educativa, Nutrición, salud y becas) Expertis de los Directivos de la ENMS y de la DCNMS Competencias del personal
UEMSTIS	Disponibilidad del personal para realizar las actividades extras a sus diversas actividades Sensibilidad de los docentes a dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos Responsabilidad de directivos y docentes para participar en las estrategias implementadas
EMSAD	- Personal docente, administrativo y directivo comprometido - Vinculación con los sectores - Condiciones de infraestructura y cobertura.

Subsistema	Respuesta
TBC	Organización al interior del subsistema. Soluciones informáticas con las que cuentan los Telebachilleratos de Guanajuato. Procesos definidos a los cuales pueden hacerse mejoras.
BACH ESTATAL DGE-CGE	* Formalización, operación y sistematización del trabajo colegiado académico a través del Órgano Colegiado Académico y de las Academias. * Operación del Comité Tutorial. * Vinculación y trabajo colaborativo con Padres de Familia.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	1.- El reglamento de Sistemas Abiertos está centralizado poco dinámico. 2. Las decisiones importantes sobre temas de actualización tecnológica deben pasar por la validación de oficinas centrales y eso ha demorado enormemente su implementan. 3. Crear un marco legal actualizado y que opere en función de la mejora y actualización, e implementación de Tecnologías de la Información.
DGB	Plantel de nueva creación con poca cantidad de alumnos y problematica
UEMSTAYCM	La reciente fusión de los Bachilleratos Tecnológicos Agropecuarios con los de Ciencias del Mar. La integración entre los mismos que se esta dando de manera progresiva.
IPN	La escuela se rige bajo lineamientos de la institución a nivel nacional. Cuerpo colegiado pequeño Pocas horas de extensión dedicadas a la actividad de investigación.
CECYTE	- Personal administrativo para operar las diversas estrategias y dar el seguimiento oportuno. - Resistencia al cambio y participación del personal docente.
CONALEP	Estructura de personal insuficiente para dar seguimiento a las acciones propuestas Comunicación efectiva con educación básica y superior
TB	Carga administrativa que deben atender los docentes. Dispersión geográfica de los planteles.
Universidad Autónoma	1.-Adecuación del modelo educativo institucional al nuevo modelo educativo para la incorporación de las competencias socioemocionales 2. Capacidad de seguimiento y definición del impacto del programa de tutorías 3.- Desinterés por parte de los padres de familia en participar o involucrarse en actividades con las Escuelas
UEMSTIS	1.- Falta personal para atender las diferentes áreas, por lo que hay una sobre saturación de actividades para una misma persona. 2.- Capacitación oportuna para el personal al que le corresponde atender las diferentes líneas
EMSAD	- Resistencia al cambio y baja participación docente y de sectores. - Estructura administrativa limitada

Subsistema	Respuesta
TBC	Importante saturación de actividades para los 3 docentes del modelo educativo. Desarticulación de los distintos programas que inciden en los tiempos de docentes y estudiantes.
BACH ESTATAL DGE-CGE	* Hacen falta horas de descarga al personal docente, que permitan dar seguimiento a las líneas de acción. * Personal académico insuficiente para liderar el puntual seguimiento a cada una de las líneas.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	La primer tarea es la creación de cursos académicos con los Asesores que nos permitan a partir de las prácticas exitosas de los asesores que así son evaluados, el aprendizaje. Mejora continua en los procesos de certificación Regular la prestación del servicio por particulares en un entorno de derecho que de pie a
DGB	Acercamiento de la coordinación que maneja estos programas y generar compromisos
UEMSTAYCM	Disposición y compromiso de los directivos, academias y docentes que componen las unidades educativas.
IPN	Fortalecer a la plantilla docente a través de la formación. Establecer programas en modalidad virtual.
CECYTE	- Sensibilización al personal docente, administrativo y directivo. - Personal administrativo para el apoyo a la realización y seguimiento de estrategias y programas.
CONALEP	Que CONALEP Nacional realice las adecuaciones y modificaciones a los diferentes reglamentos y normativas en apego al nuevo modelo educativo. Que Instancias federales, estatales y el propio CONALEP Guanajuato prioricen la atención a las directrices Contratación de personal en áreas involucradas. Que la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación de Guanajuato y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior de Guanajuato, faciliten la comunicación entre la educación básica, media superior y superior.
TB	Implementación de algunos de los programas preventivos que favorecen la permanencia escolar. Establecer convenios de colaboración con organismos e instituciones.
Universidad Autónoma	Capacitación
UEMSTIS	Se requiere personal suficiente y capacitado para atender las diferentes actividades. Que las actividades se programen con tiempo de acuerdo a los espacios disponibles en el calendario escolar
EMSAD	- Apoyo de las diversas instancias - Fortalecer la estructura administrativa de la institución e incremento en recursos económicos para la atención de programas referentes a tutoría, asesoría, arte, cultura y salud.

Subsistema	Respuesta
TBC	Una mayor capacidad operativa en los planteles. Una carga horaria para atender temas de gestión, administrativos y directivos.
BACH ESTATAL DGE-CGE	* Recursos económicos, materiales y personal para la implementación y seguimiento. * Fortalecer el trabajo transversal al interior de los subsistemas y las distintas mesas de CEPPEMS.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	Hay un grave problema e adicciones en los jóvenes estudiantes, su canalización hacia los procesos de rehabilitación, Centros de Integración Juvenil y organismos del Sector Salud. Participamos con ONG en el rescate de jóvenes en el proyecto Bachillerato de Segunda Oportunidad que incluye además de la formación de Preparatoria Abierta, una serie de actividades para su rehabilitación y resersión a la vida productiva de su entorno.
DGB	Si
UEMSTAYCM	Si, con aquellos que puedan complementar la realización de las actividades que nos lleven a lograr las directrices. que pueden ser los antes mencionados u otros.
IPN	Instituto Politécnico Nacional
CECYTE	Si, con todos los organismos públicos y privados con los que el CECyTE Guanajuato lleva relación y las instituciones superiores que puedan apoyar los proyectos.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	<p>sí Organismos Públicos: Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Seguridad, Instituto de Infraestructura Física Educativa del Estado de Guanajuato, Instituto de la Juventud Guanajuatense, Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable, SEG, Procuraduría de Justicia, Presidencias Municipales, Instituto de la Mujer Guanajuatense, EDUCAFIN, COSDAC, Centros de Salud y Jurisdicciones sanitarias, Instituto Estatal de la Cultura, Secretaría de Relaciones Exteriores, Comisión Estatal del Deporte. Organismos de la Sociedad Civil: Centros de Integración Juvenil, Cámaras Empresariales, CEPPEMS, entre otras. Instituciones de Educación Superior: Institutos Tecnológicos, ITEMS, Universidades Autónomas, Universidades Privadas Organismos Internacionales: Embajada de Japón, JICA. Empresas de todos los ramos relacionados con las carreras que se ofertan en los planteles. Respuesta a pregunta 6, dado que no permite guardar: La estrategia solicitada por CONALEP es que le sea reconocido su carácter de subsistema de educación media superior y ya no se le considere formación de adultos como está actualmente, de tal manera que el fondo deje de ser FAETA y se asigne presupuesto como amerita la nueva situación.</p>
TB	Sí, CEPPEMS.
Universidad Autónoma	SI
UEMSTIS	Si Se realizan en coordinación con la SEG y CEPPEMS. De acuerdo a la actividad se buscan los apoyos
EMSAD	Sí, Organismos públicos y privados, sociedad, instituciones de educación superior y básica.
TBC	Organismos públicos de atención al joven, a la mujer, al deporte, a la cultura, entre otros. Iniciativa privada que apoya proyectos educativos. Instituciones de educación media superior en materia de préstamo de instalaciones.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí; a través de organismos públicos de Educación Básica, Educación Superior, autoridades educativas municipales, estatales y federales; organismos de la sociedad civil, empresarios y egresados.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	
DGB	Cómo plantel nuevo buscar alternativas de contratación de personal y docente nuevo para ampliar cobertura y demanda real.
UEMSTAYCM	
IPN	
CECYTE	- Generar estrategias de identidad y pertenencia en las instituciones educativas - Generar espacios de desarrollo cultural, deportivo, artístico con apoyo de docentes
CONALEP	Que los recursos federales que se asignan para la operación de CONALEP dejen de ser del Fondo de Aportaciones para la educación Tecnológica de Adultos (FAETA) ramo 33 y se reconozca su carácter de educación media superior
TB	Se consideran adecuadas las que ya están establecidas.
Universidad Autónoma	Evaluación docente efectiva para la toma de decisiones
UEMSTIS	
EMSAD	Se considera son atendidas las líneas de acción que se mencionan para la atención a la permanencia.
TBC	El contar con los tiempos necesarios en el modelo educativo para desarrollar estrategias didácticas coherentes con la realidad nacional, contextualizadas, situadas y favoreciendo las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre otras actividades. La descarga administrativa del docente responsable para enfocarse la actividad académica.
BACH ESTATAL DGE- CGE	* Implementar semestres pares e impares, así como favorecer el aprovechamiento de la infraestructura actual a contraturno.