

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Durango

Del estado de **Durango** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	CONALEP	Sí
2	COBACH	Sí
3	UEMSTAYCM	Sí
4	CECYTE	Sí
5	Universidad Autónoma	Sí
6	BACH ESTATAL DGE-CGE	Sí
7	EMSAD	Sí
8	UEMSTIS	Sí
9	TBC	Sí
10	DGB	No
11	Prepa Abierta	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	CONALEP CECYTE EMSAD	UEMSTAYCM	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC	CONALEP UEMSTAYCM	EMSAD	COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC</p>	<p>COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD TBC</p>
---	--	---	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC		COBACH EMSAD UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD TBC
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC		CONALEP COBACH UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma TBC</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>CONALEP CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE</p>	<p>EMSAD UEMSTIS</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC	CONALEP UEMSTAYCM	COBACH EMSAD UEMSTIS	Universidad Autónoma EMSAD TBC
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	COBACH EMSAD	CECYTE UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC</p>		<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC</p>	<p>EMSAD</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC		CONALEP UEMSTAYCM EMSAD	Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC		UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CONALEP Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	CECYTE EMSAD	CONALEP UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM	CONALEP Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CONALEP COBACH UEMSTIS	CONALEP Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	EMSAD	COBACH UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE	UEMSTAYCM EMSAD	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma UEMSTIS TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD	CONALEP COBACH UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP Universidad Autónoma TBC
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC		CONALEP COBACH UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	CONALEP TBC

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC</p>		<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM EMSAD</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC</p>
---	---	--	---	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC	COBACH BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	CECYTE UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS	COBACH	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE	COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD UEMSTIS	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	EMSAD UEMSTIS	UEMSTAYCM	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma TBC
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	COBACH	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma TBC

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC</p>	<p>UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE</p>	<p>CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC</p>
--	---	--	--------------------------------------	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	COBACH EMSAD	Universidad Autónoma EMSAD TBC
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP CECYTE EMSAD UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM	UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS	COBACH CECYTE EMSAD	CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	COBACH	CONALEP Universidad Autónoma

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	COBACH Universidad Autónoma TBC	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS		COBACH Universidad Autónoma TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE EMSAD	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE	CECYTE Universidad Autónoma TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS		COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	COBACH Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD UEMSTIS		COBACH Universidad Autónoma TBC

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC</p>	<p>UEMSTAYCM EMSAD</p>		<p>CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>Universidad Autónoma TBC</p>	<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS</p>		<p>Universidad Autónoma TBC</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	Universidad Autónoma TBC	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE-CGE EMSAD UEMSTIS		Universidad Autónoma TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD UEMSTIS	COBACH	CONALEP Universidad Autónoma TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM EMSAD UEMSTIS	COBACH CECYTE	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma TBC</p>	<p>CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma TBC</p>
---	---	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP COBACH CECYTE EMSAD	CONALEP Universidad Autónoma TBC
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP EMSAD	CONALEP Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC	UEMSTAYCM BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS		CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	CONALEP	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	UEMSTAYCM CECYTE EMSAD UEMSTIS	CONALEP COBACH	CONALEP Universidad Autónoma TBC

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>CONALEP COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC</p>	<p>CECYTE EMSAD UEMSTIS</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>
---	--	-------------------------------------	-----------------------------	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS	EMSAD	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM	CONALEP CECYTE EMSAD	CONALEP COBACH Universidad Autónoma UEMSTIS TBC
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD UEMSTIS TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE	CONALEP COBACH EMSAD	CONALEP Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Trasmistir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CONALEP COBACH Universidad Autónoma EMSAD TBC
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTIS	CONALEP	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC</p>	<p>CONALEP BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD</p>	<p>UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC</p>
--	---	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma TBC	BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma TBC
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE UEMSTIS TBC	COBACH CECYTE EMSAD	CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>	<p>COBACH CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM UEMSTIS</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma UEMSTIS TBC</p>
--	---	--	--	---

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTIS	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CONALEP CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	CONALEP COBACH Universidad Autónoma TBC	UEMSTAYCM CECYTE BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD UEMSTIS	CONALEP	CONALEP Universidad Autónoma TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTIS	CONALEP COBACH UEMSTAYCM CECYTE EMSAD	CONALEP UEMSTAYCM CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	CONALEP COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE TBC	CECYTE EMSAD UEMSTIS	CONALEP COBACH UEMSTAYCM	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma BACH ESTATAL DGE- CGE EMSAD TBC	UEMSTAYCM UEMSTIS	CONALEP CECYTE EMSAD	CONALEP COBACH CECYTE Universidad Autónoma EMSAD TBC

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	1. Implementación de la estrategia para el fortalecimiento de los aprendizajes con alumnos de segundo semestre, como preparación de la Prueba PISA, donde se trabajó con el simulador de la plataforma Prueba T y la participación de docentes y administrativos en el curso de “Familiarizándonos con PISA”. 2. Impartición de curso propedéutico para aspirantes a ingresar en el Plantel. 3. Reuniones con padres de familia. 4. Implementación del Programa de Regularización de alumnos con adeudo de módulos anteriores. 5. Otorgamiento de becas. 6. Envió a planteles del Semáforo SAE, con el seguimiento del aprovechamiento académico de los alumnos. 7. Participación de docentes en la Estrategia Nacional de Formación Continua de la SEMS. 8. Se oferta la modalidad educativa de Formación Dual en el Plantel Centro Mexicano-Francés.
COBACH	1.- Capacitación al personal docente y Directivos 2.- Acompañamiento a planteles 3.- Firmas de convenios 4.-Revisión de alumnos 5.-Inclusión de alumnos 6.-Actualización el Procedimiento para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje del COBAED 7.- Ruta de Implementación del Modelo Educativo. 8.-Actualización de la plataforma tecnológica SIAR para atención a alumnos en riesgo 9.- Actualización y mantenimiento de la Aplicación COBAEDapp para generación de listas RAE y enlace a la plataforma SIAR 10.- Reunión semestral de academia de Coordinadores de Tutorías 11.- Realizar un taller que desarrolle competencias y habilidades en la planeación y ejecución de la intervención con los alumnos, para lo cual es indispensable monitorear en el transcurso del semestre, a través de consejeros académicos y Asesores Técnico pedagógico, en los 33 planteles.
UEMSTAYCM	De manera coordinada, manteniendo constante comunicación con los pdtes de consejo técnico académico de plantel, así como estatal, además de los subdirectores académicos para trabajar las estrategias que nos permitan elaborar acciones puntuales para garantizar la trayectoria de los estudiantes en la EMS, fortaleciendo no sólo las interacciones del aula, si no también las habilidades socioemocionales que fortalezcan el yo de los jóvenes.
CECYTE	Seguir ofreciendo educación a todos los jóvenes sin importar raza, religión, etc, continuando con el programa de tutorías y orientación, así como realizar reuniones con los organismos encargados para que se sigan dando apoyos nacionales y estatales para la disminución del abandono escolar, teniendo convenios con instituciones de salud para canalización de los alumnos en riesgo.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	Reuniones entre directivos y cuerpos colegiados para la toma de acuerdos y decisiones para la atención adecuada de las líneas de acción
BACH ESTATAL DGE-CGE	Elaboración del programa de fortalecimiento académico. Abatimiento de la reprobación y deserción. Elaboración del programa de capacitación al Personal del Instituto "18 de Marzo"
EMSAD	Por medio de academias locales y estatales Buscar apoyo para la implementan de orientadores educativos en los planteles Apoyo para contar con internet en planteles
UEMSTIS	Diagnóstico en los planteles, con la finalidad de identificar a los estudiantes de alto riesgo de abandono escolar, para dar respuesta a lo anterior, es necesario establecer como prioridad en el colegiado, el análisis de resultados de cada evaluación y dar seguimiento a aquellos que tengan este problema. Las estrategias a seguir: 1. Contar con el apoyo de maestros, padres de familia y directivos, a través de un plan de trabajo que se debe realizar en forma conjunta. 2. Integrar a los estudiantes de los diferentes semestres, con la finalidad de capacitarlos a través de tutorías y evitar el abandono escolar. 3. La comunicación con los padres de familia es importante, por tal motivo es obligación de ellos su participación activa en el proceso escolar de sus hijos.
TBC	Por medio de los procedimientos dictados en el TBC Durango en forma activa y directa con interacción con docentes y medio ambiente de las comunidades.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	1.- Personal Administrativo con muchos años de experiencia en las áreas de Formación Academia y Servicios Educativos en los Planteles. 2.- Contar con Personal Docente capacitado, comprometido y con muchos años de experiencia en la impartición de clases. 3.- Contar con Programas Institucionales de Tutorías y Orientación Educativa debidamente estructuradas y normados por parte del Conalep Nacional.
COBACH	1.- Compromiso 2.- Dedicación 3.- Conocimiento
UEMSTAYCM	1. Gran disposición por parte de parte de docentes y grupos colegiados para abordar temas que tienen que ver con la permanencia de los jóvenes en la EMS. 2. Contamos con personal docente que ha estado trabajando fuertemente en su profesionalización y que puede aportar no solo al subsistema sino a compañeros de otros subsistemas. 3. El titular de la Unidad ha presentado gran apertura y disposición a escuchar a los auxiliares técnicos que recogemos el sentir de la planta docente.
CECYTE	Se tienen orientadores para atacar la deserción, particularmente en los planteles que están en proceso de evaluación por el padrón de calidad (antes SNB) Academias estatales semestrales Libros de texto con forme al Nuevo Modelo Educativo y creados por los docentes del subsistema Diagnósticos psicosociales y psicopedagogicos
Universidad Autónoma	1. INFRAESTRUCTURA PERTINENTE PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. 2.PERSONAL DOCENTE CON EL PERFIL ACADEMICO NECESARIO PARA IMPARTIR LAS ASIGNATURAS. 3.BUENA RELACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD (MAESTRO-ALUMNO)
BACH ESTATAL DGE-CGE	Personal docente suficiente Docentes evaluados del Servicio Profesional Docente con resultados en el nivel BUENO Y DESTACADO. Institución reconocida por la comunidad educativa.
EMSAD	Se ofrece educación a todos los jóvenes sin importar raza, religión, etc. Los tutores llevan un control del grupo tutorado para que cada uno de los jóvenes se sienta seguro y atendido así como que reciben los apoyos pedagogicos necesarios para los estudiantes El equipo administrativo y operativo de cada institucion contribuye al desarrollo integral de los estudiantes para que puedan terminar sus estudios

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1. Los maestros, el interés de los Directivos por los estudiantes, el ambiente escolar. 2. Los programas educativos, el ingreso de los estudiantes a nivel superior, por sus resultados en el examen CENEVAL. 3. Las actividades complementarias acorde a los intereses de los jóvenes, a través de convocatorias emitidas por nuestro Subsistema o por instituciones de nivel superior, donde participan activamente los estudiantes.
TBC	Oportunidad de operación Fortalecimiento de las áreas de TBC Actitud de servicio docente y administrativo Capital con actitud de servicio

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
CONALEP	1.- No contar con la suficiencia presupuestal, para la implementación de los diversos programas académicos, mantenimiento y de infraestructura. 2.- Contar con Sindicatos Docentes muy radicales. 3.- Falta de Personal, como son Psicólogos, Pedagogos y Médicos.
COBACH	1.- Falta de recurso suficiente para proyectos, programas y capacitaciones 2.- Conectividad
UEMSTAYCM	1. La lejanía de algunos planteles que obstaculiza el acompañamiento y que ellos puedan reunirse de manera constante con compañeros de otros planteles. 2. Que haya tantos compañeros docentes que tienen tiempos parciales que no logran involucrarse del todo en muchas de las estrategias planteadas, ya que sus condiciones laborales les exigen buscar otros empleos y por lo tanto no siempre se puede contar con ellos.
CECYTE	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben tomar en cuenta los avances metodológicos estatales en relación con los programas implementados a nivel federal. • Retomar en los procesos de tutoría las cuestiones pedagógicas en el ámbito escolar.
Universidad Autónoma	
BACH ESTATAL DGE-CGE	Ambiente Escolar generado por la existencia grupos políticos en el Instituto. Infraestructura .- para áreas deportivas, y culturales; falta de servicio de internet suficiente.
EMSAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se tomen en cuenta los avances metodológicos estatales en relación con los programas implementados a nivel federal. • Retomar en los procesos de tutoría las cuestiones pedagógicas en el ámbito escolar
UEMSTIS	1. La disponibilidad de equipo. 2. El ambiente externo que rodea a los planteles (vigilancia, servicios públicos).
TBC	Las comunidades en regiones alejadas para llegar a los adolescentes o personas que quieren continuar con su nivel medio superior. La capacitación docente y su actitud de servicio

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	1. Recursos Económicos, para la contratación de Personal con perfiles adecuados en las áreas de orientación educativa y tutorías. 2.- Contar con mas apoyos de instituciones publicas y privadas que nos puedan atender a los alumnos detectados con problemas serios de drogadicción, violencia intrafamiliar entre otros, ya que los alumnos son de escasos recursos económicos y muchas veces no tiene la manera de acudir a las clínicas para pagar la atención psicológica necesaria.
COBACH	1.-Qué se otorgue recurso financiero suficiente para llevar a cabo los requerimientos necesarios y planeados para poder dar los resultados proyectados; así como mejorar la conectividad en planteles ya que se requiere actualizar información y actualización de ciertos procesos y plataformas. 2.- Identificación de alumnos con deficiencias o adolece cuestiones disciplinares, físicas entre otras, promoviendo el Diseñar su planeación didáctica, considerando los estilos de aprendizaje, formas de convivencia, número de estudiantes. 3.- Uso y seguimiento de la Aplicación COBAEDapp para el registro y control de asistencia. 4.- Implementar el Movimiento Contra el Abandono Escolar en la educación Media Superior, basándonos en los cuadernillos Yo No Abandono: 4, 9 y 12. 5.- Fortalecer la academia de Tutores mediante reuniones semestrales de academia con coordinadores de Tutorías
UEMSTAYCM	Es necesario que todos los integrantes de CEPPEMS en el estado nos coordinemos y trabajemos de manera regular a fin de poder dar seguimiento a temas que nos involucran a todos y en los cuales podemos incidir de manera directa y que por situaciones hasta hoy desconocidas para mí se han dejado de lado, primero porque en las últimas sesiones sólo se abordaban temas del SPD y posteriormente se dejó de sesionar desde hace varios meses, hay situaciones concretas en las que es urgente trabajar y acordar de qué manera podemos ayudarnos de forma institucional.
CECYTE	Contar con los apoyos de instituciones públicas y privadas para la canalización de alumnos con factores de riesgo
Universidad Autónoma	Llegar a los acuerdos necesarios entre nuestros planteles de educación media superior.
BACH ESTATAL DGE-CGE	Recurso financiero suficiente.

Subsistema	Respuesta
EMSAD	Internet, orientadores educativos y empresas para vinculación cerca de los lugares donde tenemos los centros ya que estan en comunidades alejadas
UEMSTIS	1. Recurso humano disponible, en áreas de tutorías, orientación educativa (personal con perfil acorde a los requerimientos de esta área, Psicólogos, Trabajadoras Sociales, Orientadores, Pedagogos). 2. Seguimiento de los programas NO ABANDONO y CONSTRUYE T.
TBC	Se consolide en forma como subsistema el TBC Durango Descentralizacion e independencia jurídica Financiamiento Capacitación.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
CONALEP	Si. Centro de Salud. DIF Estatal y Municipal. Organizaciones no gubernamentales ONG´s. Universidades Tecnológicas y Politécnicas. Centros de Integración Juvenil.
COBACH	Si, Organismos Públicos, Instituciones de Educación Superior
UEMSTAYCM	NO
CECYTE	Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.) Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)
Universidad Autónoma	si, Instituciones de Educación Superior
BACH ESTATAL DGE-CGE	SI, Organismos Públicos.
EMSAD	rganismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.) Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.) Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)
UEMSTIS	SI
TBC	si de todas la anteriores

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
CONALEP	El CONALEP realiza el seguimiento del aprovechamiento académico a través del “Semáforo del Sistema de Administración Escolar (SAE)”, lo que permite identificar a los alumnos que presentan atrasos académicos en situación de riesgo de abandono escolar, en tiempo real. El Colegio ofrece la regularización de estos alumnos, a través de Asesorías complementarias semestrales e intersemestrales, para coadyuvar la continuidad de sus estudios. Implementación de los Programas Institucionales de Orientación Educativa, habilidades socio emocionales, prevención de conductas de riesgo, involucramiento de los padres de familia, implementación del Programa de Escuela para Padres; la formación docente, el seguimiento al aprovechamiento académico, la adecuación normativa permanente al reglamento escolar, vinculación escuela-empresa.
COBACH	
UEMSTAYCM	Creo que la principal manera de influir en la permanencia de nuestros estudiantes es buscando que a través de los aprendizajes esperados se consigan las competencias necesarias para garantizar el perfil de egreso, por lo tanto, lo que como institución nos corresponde es generar ambientes propicios para el aprendizaje y desarrollar espacios en los que ayudemos a nuestros jóvenes a descubrir y fortalecer los recursos internos que poseen.
CECYTE	Seguir implementando el apoyo de los orientadores educativos, hasta lograr tener un orientador por plantel.
Universidad Autónoma	
BACH ESTATAL DGE-CGE	no.
EMSAD	Seguimiento y canalización de los alumnos con factores de riesgo

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	<p>1. Hacer estudios más serios y profundos con respecto a la tutoría en resiliencia y el fortalecimiento que resulta del acompañamiento de pares, esto es abrir más espacios de participación para los mismos jóvenes en la aplicación de estrategias para el NO ABANDONO, superar la perspectiva central en el adulto para ensayar el paradigma centrado en los alumnos. 2. Desarrollar investigación sobre la problemática de juventudes, y las características de las culturas juveniles, que nos permita conocer a detalle, los motivos del desinterés y desaliento que provoca la deserción en los jóvenes, para adecuar la cultura institucional a sus intereses y demandas, con la finalidad de generar cambios favorables en la manera de construir la experiencia escolar de los estudiantes en los planteles. 3. Buscar estrategias integradas donde las herramientas que integran el movimiento NO ABANDONO, CONSTRUYE T y TUTORÍAS, no impliquen duplicidad de esfuerzos y demanda de recursos. 4. La investigación en el tema de ABANDONO ESCOLAR, como estrategia, para detectar factores de expulsión presentes en la dinámica escolar. 5. Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema, con la finalidad de orientar la acción pública y su continuidad.</p>
TBC	No