

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2016

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Función	5 - Educación	Clasificación Funcional Subfunción	1 - Educación Básica	Actividad Institucional	16 - Complemento a los servicios educativos		
RESULTADOS									
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					AVANCE		
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual Aprobada Modificada	Realizado al periodo	Avance % anual vs Modificada	
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad.	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRII,n = [1 - (MTI,n + 1NII,n + 1 + EGI,n / MTI,n)] \times 100$ donde: $TAPRII,n =$ Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior); $MTI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior); $NII,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior); $EGI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior).	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	12	14	65.2
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRII,n = [1 - (MTI,n + 1NII,n + 1 + EGI,n / MTI,n)] \times 100$ donde: $TAPRII,n =$ Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior); $MTI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior); $NII,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior); $EGI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior).	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	10	10	94.06
		Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general: primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general: secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRII,n = [1 - (MTI,n + 1NII,n + 1 + EGI,n / MTI,n)] \times 100$ donde: $TAPRII,n =$ Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena); $MTI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena); $NII,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena); $EGI,n =$ Matrícula total en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria indígena).	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	1	1	169.52

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la
Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2016

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información			
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRI = \frac{A + B + C}{D} \times 100$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	6	3	454.43	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRI = \frac{A + B + C}{D} \times 100$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	1	1	200.00	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRI = \frac{A + B + C}{D} \times 100$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	1	1	300.00	
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPRI = \frac{A + B + C}{D} \times 100$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	0	0	100.00	

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPB = \frac{(1/MT) \cdot (1/N) \cdot (1/E) \cdot (1/MT) \cdot 100}{\text{donde:}}$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	5	4	170.13
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPB = \frac{(1/MT) \cdot (1/N) \cdot (1/E) \cdot (1/MT) \cdot 100}{\text{donde:}}$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	6	5	344.78
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPB = \frac{(1/MT) \cdot (1/N) \cdot (1/E) \cdot (1/MT) \cdot 100}{\text{donde:}}$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	1	0	161.50
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico) <i>Indicador Seleccionado</i>		El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior: profesional técnico, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Fórmula para su cálculo: $TAPB = \frac{(1/MT) \cdot (1/N) \cdot (1/E) \cdot (1/MT) \cdot 100}{\text{donde:}}$	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	12	14	31.41

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información			
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación secundaria, que se desagrega en tres tipos de servicio: secundaria general; secundaria técnica y telesecundaria, más el indicador para el total de secundaria. Media superior:	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	16	16	87.04		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	11	12	75.47		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	4	3	408.75		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	5	4	269.04		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	6	5	223.08		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	4	3	343.48		
	Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada en términos porcentuales. Se aplica de manera independiente para la educación primaria, secundaria y media superior, distinguiendo por tipo de servicio. Educación primaria, tres tipos de servicio: primaria general; primaria indígena y cursos comunitarios, además del indicador para el total de primaria. Educación	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	10	11	90.92		
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Total) <i>Indicador Seleccionado</i>	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \text{MATR} / (\text{POBTOT}) \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	75	75	100.39		

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Hombres)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	74	74	100.00	
	Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Mujeres)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	76	76	100.00	
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Total)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	37	37	103.71	
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Hombres)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	37	38	109.75	
	Tasa bruta de escolarización de educación superior (Mujeres)	El indicador es una relación expresada como porcentaje. Fórmula de cálculo: $TBE = \frac{MATR}{POBTOT} \times 100$, donde TBE = Tasa bruta de escolarización MATR = Matricula total al inicio del ciclo escolar del tipo educativo determinado POBTOT = Población total en el rango de edad: 15 a 17 años para educación media superior v.18 a 22 años para educación	tasa	Estratégico-Eficacia-Anual	N/A	37	37	98.56	
Propósito	Las Instituciones de educación básica, media superior y superior cuentan con normas y/o tipos de apoyos para atender los servicios educativos, y/o se benefician con el mejoramiento de infraestructura y equipamiento para la población en	Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con infraestructura y equipamiento respecto al total de instituciones educativas en el año t respecto del total de	(Número de Instituciones apoyadas / Número de instituciones Susceptibles de apoyo)*100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	60.00	20.21	79.18	424.4
	Para niñas, niños y adolescentes hijas e hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes atendidos con acciones de migrante atendidos con acciones de inclusión educativa	Porcentaje de Escuelas de educación básica indígena y telesecundaria beneficiadas con estos tipos de atención identificadas en las estrategias	(Número de escuelas de educación básica indígena y telesecundaria beneficiadas con sistemas de apoyos del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa en las entidades federativas / Total de escuelas de educación básica indígena y telesecundaria identificadas en las estrategias locales para ser beneficiadas con sistemas de	Institución	Estratégico-Eficacia-Anual	1.81	100.00	90.97	90.97
Componente	A Acciones de contextualización implementadas en las escuelas de educación indígena para el fortalecimiento académico	Porcentaje de escuelas de educación indígena que reciben acciones de contextualización indígena programadas para el fortalecimiento académico	(Escuelas de educación indígena que reciben acciones de contextualización por las AEL / Total de escuelas de educación indígena programadas para recibir acciones de contextualización por las AEL)*100	Escuela	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	82.85	82.9
	B Servicios de educación inicial y básica para niñas, niños y adolescentes hijas e hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes atendidos con acciones de migrante atendidos con acciones de inclusión educativa	Porcentaje de servicios de educación inicial y básica para atención de niñas, niños y adolescentes, jornaleras agrícolas migrantes atendidos con acciones de migrante atendidos con acciones de inclusión educativa	(Número de servicios educativos proporcionados para la atención de niñas, niños y adolescentes hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes atendidos con acciones de migrante atendidos con acciones de inclusión educativa / Número de servicios educativos programados para la atención de niñas, niños y adolescentes hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes atendidos con	Porcentaje	Gestión-Calidad-Trimestral	70.06	44.76	141.21	436.88

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la
Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2016

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información		
	C Servicios de educación especial para el alumnado con discapacidad y aptitudes sobresalientes fortalecidos.	Porcentaje de servicios de Educación especial fortalecidos	de	(Número de servicios de educación especial fortalecidos en el año t / Número de servicios de educación especial programados a fortalecer en el año t) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	60.00	76.20	139.18
	D Escuelas de educación telesecundaria fortalecidas con acciones que generan condiciones de equidad y favorecen la inclusión educativa.	Porcentaje de escuelas de educación telesecundaria fortalecidas	de	(Número de escuelas de educación telesecundaria que reciben apoyos para su fortalecimiento en el año t / Número de escuelas de educación telesecundaria programadas a recibir apoyos para su fortalecimiento en el año t) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	27.10	0.00	65.46
	E Centros de atención a estudiantes con discapacidad de tipo medio superior apoyados con gastos de operación	Porcentaje de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación, respecto del total de centros de atención de este	de	(Centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados en el año t / Total de Centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior en el año t) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00	100.00	100.00	91.00
	F Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad.	Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos académicos, de vinculación y equipamiento en beneficio de los estudiantes con discapacidad respecto del Total de Instituciones Públicas de Educación Superior	(Número de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de estudiantes con discapacidad en el año t / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficiencia-Anual	50.00	42.55	42.55	100.00	
		Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos académicos, de vinculación y equipamiento en beneficio de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad respecto del Total de Instituciones Públicas de Educación Superior	(Número de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyadas con recursos para infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en beneficio de estudiantes en contexto de vulnerabilidad en el año t / Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año t) * 100	Proyecto	Estratégico-Eficiencia-Anual	100.00	57.45	57.45	100.00	
Actividad	A 1 Apoyar a docentes de Educación Indígena de escuelas focalizadas con acciones de contextualización.	Porcentaje de Docentes de Educación Indígena que reciben acciones de contextualización en el ciclo escolar n.	de	(Número de docentes de Educación Indígena que son beneficiados con acciones de contextualización en el ciclo escolar n / Número de docentes de Educación Indígena programados de beneficiar con acciones de contextualización en el ciclo escolar n) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	55.55	55.6
	A 2 Implementación de acciones de contextualización por parte de las Autoridades Educativas Locales para el fortalecimiento académico.	Porcentaje de Acciones Locales de Autoridades Educativas Locales	de	(Número de acciones de contextualización brindadas por las Autoridades Educativas Locales en el ciclo escolar n / Número de acciones de contextualización programadas a brindar por las Autoridades Educativas Locales en el ciclo escolar n) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	227.90	227.90
	A 3 Distribución de programas de estudio de lenguas indígenas y materiales educativos contextualizados en las Escuelas de Educación Indígena.	Porcentaje de Escuelas de Educación Indígena que reciben programas de estudio y materiales educativos contextualizados en las lenguas indígenas y materiales educativos contextualizados	de	(Número de escuelas de Educación Indígena que reciben programas de estudio y materiales educativos contextualizados / Total de escuelas en Educación Indígena) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	100.00	100.00	25.30	25.30
	B 4 Asignación de figuras educativas para la atención de niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes por parte de la Autoridades Educativas Locales.	Porcentaje de Servicios Educativos para la atención de niñas, niños y adolescentes que cuentan con asignarles docentes para la atención de la niñez migrantes por parte de la Autoridades Educativas Locales.	(Número de grupos con docentes asignados para la atención de la niñez migrantes / Número de grupos programados a asignarles docentes para la atención de la niñez migrante) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	90.02	90.02	94.15	104.58	

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la
Administración Pública Federal

Ejercicio Fiscal 2016

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información			
C 5	Porcentaje de recursos financieros ministrados a Autoridades Educativas Locales para el fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial respecto a lo programado	Porcentaje de recursos ministrados a Educativas Locales / Recursos financieros programados para transferir a las Autoridades Educativas Locales) *100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	100.00	100.00	71.88	96.87		
D 6	Ministración de recursos financieros a las Autoridades Educativas Locales para fortalecer escuelas de educación telesecundaria	Porcentaje de recursos ministrados a Educativas Locales para fortalecer escuelas transferir a las Autoridades Educativas Locales) *100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral	100.00	100.00	96.87	96.87		
E 7	Ministración de recursos asignados a la educación media superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior respecto al presupuesto autorizado en el año t / Monto de presupuesto autorizado para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	100.00	100.00	40.37	40.37		
F 8	Dictaminación de Proyectos de Infraestructura, actividades académicas, de vinculación y equipamiento en favor de los estudiantes con discapacidad.	Porcentaje de proyectos dictaminados favorablemente que presentan las Instituciones de Educación Superior para atender a estudiantes con discapacidad respecto a los dictaminados favorablemente para el beneficio de estudiantes con discapacidad en el año t /Número de proyectos dictaminados en el año t) *100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual	80.00	40.82	40.82	100.00		
		Porcentaje de proyectos dictaminados favorablemente para el beneficio de estudiantes en contexto de vulnerabilidad en el año t /Número de proyectos dictaminados en el año t) *100	Proyecto	Gestión-Eficiencia-Anual	50.00	55.10	57.44	104.24		
PRESUPUESTO										
						Meta anual	Ejercicio	Avance %		
						Millones de pesos	Millones de pesos	Anual		
PRESUPUESTO ORIGINAL						615.0	454.8	73.9		
PRESUPUESTO MODIFICADO						455.0	454.8	100.0		
Justificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas										
Indicadores con frecuencia de medición con un periodo mayor de tiempo al anual. Estos indicadores no registraron información ni Justificación, debido a que lo harán de conformidad con la frecuencia de medición con la que programaron sus metas.										
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres media superior) Sin Información, Sin Justificación										
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres media superior) Sin Información, Sin Justificación										
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Indígena) Sin Información, Sin Justificación										
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Cursos comunitarios) Sin Información, Sin Justificación										

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena
					Enfoques transversales	Sin Información
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria Total)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Hombres Primaria)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Mujeres Primaria)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria general)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Técnica)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Primaria General)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato tecnológico)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Profesional medio)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Total media superior)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Telesecundaria)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Total)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Hombres)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Secundaria Mujeres)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa de abandono escolar en educación primaria, secundaria y media superior por servicio (Bachillerato general)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Total)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Hombres)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa bruta de escolarización de educación media superior (Mujeres)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Total)						
Sin Información, Sin Justificación						
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Hombres)						
Sin Información, Sin Justificación						

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información
Tasa bruta de escolarización de educación superior (Mujeres)								
Sin Información, Sin Justificación								
Porcentaje de Instituciones educativas que cuentan con Infraestructura y equipamiento respecto al total de Instituciones educativas en el año t respecto del total de Instituciones de ese año								
Causa : 313.-Para el cierre del cuarto trimestre la meta se encuentra por encima de lo programado; para Educación Especial se reportan 4,494 servicios y 568 corresponden a educación migrante para un total de 5,062. Efecto: 500-NO HAY CAUSA Y EFECTO 600-Las Cifras son Preliminares, ya que al momento de la captura aún no se contaba con el dato definitivo. Se logró apoyar con equipamiento a Instituciones de educación media superior, para la instalación de 70 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED), logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 93.33%; lo anterior fue debido a que únicamente estos planteles cumplieron con las características necesarias para el establecimiento del CAED. Efecto: 313.-La meta se compone del 60% de las 5,000 instituciones con educación especial y 2,000 instituciones con atención a niñez migrante. Lo que se traduce como 4,200 instituciones. Sin embargo, se debe tomar en cuenta por parte de las instituciones migrantes este indicador se compone de lo reportado en el componente 2 actividad 3 el cual sufrió un ajuste de metas pasando de 608 a 453 servicios educativos migrantes. Efecto: 500-NO HAY CAUSA Y EFECTO 600-Las Cifras son Preliminares, ya que al momento de la captura aún no se contaba con el dato definitivo. Se contribuyó al crecimiento de la matrícula en educación media superior en instituciones públicas, fortaleciendo las políticas de inclusión y equidad educativa, al dirigirse específicamente a la atención a estudiantes con discapacidad. Otros Motivos:								
Porcentaje de Escuelas de educación básica Indígena y telesecundaria beneficiadas, respecto al Total de escuelas con estos tipos de atención identificadas en las estrategias locales de las entidades federativas en el año t								
Causa : 313.-El total de escuelas de educación indígena que se reportan rebasan en un 9.95% la meta reprogramada debido a que las Autoridades Educativas Locales implementaron diversas acciones para fortalecer la educación indígena; mientras tanto, la meta de telesecundaria no fue alcanzada debido, en parte al poco recurso asignado a estos servicios. En cuanto al motivo de la modificación sustancial de la meta, éste obedece a que la MIR se elabora antes de que las AEL envíen su planeación anual. Efecto: 313.- Más escuelas de educación indígena beneficiadas en relación a las programadas, fortaleciendo el servicio con acciones para mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de alumnas y alumnos. Las telesecundarias también se fortalecen con acciones académicas. Otros Motivos:								
Porcentaje de escuelas de educación Indígena que reciben acciones de contextualización para el fortalecimiento académico								
Causa : 313.- Para el cierre del ejercicio fiscal 2016, la meta se encuentra por debajo de lo programado en un 17.15%, debido, en parte, a que la focalización de las escuelas a atender por las entidades federativas pudo haber disminuido de acuerdo al presupuesto asignado. Efecto: 313.- La variación en la meta alcanzada en este indicador contra la programada, no necesariamente impacta de manera negativa en el fortalecimiento académico de las escuelas de educación indígena, debido a que las Autoridades Educativas Locales implementan también, otro tipo de acciones para fortalecer académicamente a las escuelas indígenas. Otros Motivos:								
Porcentaje de servicios de educación Inicial y básica para niñas, niños y adolescentes, hijas e hijos de familias Jornaleras agrícolas atendidos								
Causa : Los datos del nivel de Componente 2 se refieren a aquellas acciones de inclusión educativa (que pueden ser materiales educativos, acciones de fortalecimiento académico, equipamiento y apoyos específicos) en centros educativos migrantes. Además, el nivel de componente 2 se relaciona directamente con el componente 2 actividad 1 (fortalecimiento académico) y 3 (equipamiento y apoyos específicos). Es importante señalar que en varias entidades se brinda educación migrante en escuelas grales. Efecto: Al cierre del cuarto trimestre la meta se encuentra por encima de lo Programado. Otros Motivos:								
Porcentaje de servicios de Educación especial fortalecidos								
Causa : 313.-El total de servicios de educación especial fortalecidos es la suma del total de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y de Centros de Atención Múltiple (CAM), que las Autoridades Educativas Locales informaron a través de los padrones de beneficiarios a la Dirección General de Desarrollo Curricular. Efecto: 313.-El total de servicios de educación especial fortalecidos corresponde a: 3,238 Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de 30 entidades y 1,256 Centros de Atención Múltiple (CAM) de 31 entidades Federativas. Se anexa el concentrado de los padrones de beneficiarios que han enviado las Autoridades Educativas Locales. Otros Motivos:								
Porcentaje de escuelas de educación telesecundaria fortalecidas								
Causa : 313.-De acuerdo a la información enviada por las AEL se informará la meta alcanzada en el cierre de cuenta pública. Efecto: 313.-Hasta el cierre cuenta pública se informará el avance del indicador. Otros Motivos:								
Porcentaje de centros de atención de estudiantes con discapacidad del nivel medio superior apoyados con gasto de operación, respecto del total de centros de atención de este grupo de la población en el año t.								
Causa : 600-Las Cifras son Preliminares, ya que al momento de la captura aún no se contaba con el dato definitivo. Se apoyó con gastos de operación a 300 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED), logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 100%. lo anterior fue debido al recurso destinado para ello en el presupuesto autorizado. Efecto: 600-Las Cifras son Preliminares, ya que al momento de la captura aún no se contaba con el dato definitivo. Se contribuyó a la atención de la matrícula en educación media superior en instituciones públicas, específicamente a la atención a estudiantes con discapacidad Otros Motivos:								
Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior que son apoyadas con recursos en beneficio de estudiantes con discapacidad respecto del Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año t.								
Causa : 500.- La operación del Programa en 2016 facilitó la participación de las instituciones. Efecto: 500.- Se alcanzaron las metas establecidas en beneficio de las IPES que apoyan personas con discapacidad. Otros Motivos:								
Porcentaje de Instituciones Públicas de Educación Superior que son apoyadas con recursos en beneficio de estudiantes en contexto de vulnerabilidad respecto del Total de Instituciones Públicas de Educación Superior en el año t.								
Causa : 500.- Mayor cobertura y eficaz aplicación del Programa. Efecto: 500.- Se alcanzaron las metas establecidas en beneficio de las IPES que apoyan a estudiantes en situación vulnerable. Otros Motivos:								
Porcentaje de Docentes de Educación Indígena que reciben acciones de contextualización en el ciclo escolar n.								
Causa : 313.- Al cierre del ejercicio fiscal 2016 la meta se encuentra por debajo de lo programado en un 44.45%. Lo anterior, debido, en parte, a que no todas las entidades federativas programaron acciones en este indicador; sin embargo, si programaron acciones de fortalecimiento a la educación indígena en los niveles de Componente 1 y Actividad 4. Efecto: 313.- La meta alcanzada en este indicador no necesariamente significa que los docentes no se fortalezcan académicamente a través de las acciones del Programa; no obstante no permite observar resultados significativos para la meta programada. Otros Motivos:								

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	313-Dirección General de Educación Indígena	Enfoques transversales	Sin Información	
Porcentaje de Acciones de contextualización brindadas por las Autoridades Educativas Locales									
Causa : 313.- Por error, al reportar los avances de los indicadores se señaló un ajuste en el presupuesto asignado, que no corresponde al indicador, muestra de ello es que la meta se superó debido a que las Autoridades Educativas Locales dieron prioridad a este tipo de acciones. Efecto: 313.- El seguimiento realizado por las Autoridades Educativas Locales permite apreciar el impacto de las acciones de contextualización en el fortalecimiento académico de los docentes de educación indígena. Otros Motivos:									
Porcentaje de Escuelas de Educación Indígena que reciben programas de estudio de lenguas indígenas y materiales educativos contextualizados									
Causa : 313.- Para el cierre del ejercicio fiscal 2016, la meta se encuentra por debajo de lo programado. Lo anterior debido en parte a que las acciones de las entidades se enfocaron en la atención a las escuelas a través de distintos mecanismos como talleres, procesos de actualización y/o fortalecimiento académico. Efecto: 313.- A pesar que el porcentaje de cumplimiento alcanzado fue tan solo la mitad en este indicador, no necesariamente significa que las escuelas no se fortalezcán académicamente a través de otras acciones que las entidades implementan con recursos del Programa. Otros Motivos:									
Porcentaje de Servicios Educativos para la niñez migrante que cuentan con asignación de docentes									
Causa : 313.- La meta se encuentra por encima de lo programado al cierre del ejercicio fiscal 2016, toda vez que en los centros migrantes, una cantidad considerable de grupos cuenta con una figura educativa para la atención de los alumnos. Debido a que muchos centros migrantes son multigrado, es muy importante el avance en este indicador ya que da cuenta de que los grupos multigrado están siendo atendidos. Efecto: 313.- El hecho de que una mayor cantidad de grupos cuenten con una figura educativa propicia que los alumnos tengan mayor atención en sus aprendizajes y se reduzca el riesgo de exclusión educativa. Otros Motivos:									
Porcentaje de recursos financieros ministrados a Autoridades Educativas Locales para el fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial respecto a lo programado									
Causa : 313-El estado de Veracruz no recibió recursos por incumplimiento. Efecto: 313-Se realizaron ministraciones a 31 autoridades educativas locales. Otros Motivos:									
Porcentaje de recursos financieros ministrados a Autoridades Educativas Locales para fortalecer escuelas Telesecundarias respecto a lo programado									
Causa : 313.- No se ministró recursos al estado de Veracruz, por incumplimiento en la entrega de la información requerida. Efecto: 313.- Los recursos que estaban destinados para esa entidad fueron redistribuidos. Otros Motivos:									
Porcentaje de presupuesto ejercido para los centros de atención a estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior respecto al presupuesto autorizado en el año t.									
Causa : 600.- Al cierre de 2016, se contó con un presupuesto original de \$70,185,930.00, el cual se modificó a \$16,224,392.14, ejerciéndose el 100%, logrando con ello un porcentaje de cumplimiento del 100%; la diferencia de presupuestos radica en que parte del presupuesto se destinó al pago de pasivos, correspondientes al ejercicio fiscal 2015, sin que esto afectara la operación y resultados del programa. La cifra reflejada es parcial, debido a que a la fecha no se cuenta con el dato definitivo. Efecto: 600.- A través del ejercicio presupuestal se contribuyó al incremento de la cobertura de servicios educativos del tipo medio superior a nivel nacional, para atender la demanda existente de personas con discapacidad. Otros Motivos:									
Porcentaje de proyectos dictaminados favorablemente que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior para atender a estudiantes con discapacidad respecto a los proyectos dictaminados en el año t.									
Causa : 500.- Se conformaron comités de expertos en materia de discapacidad para evaluar los proyectos presentados por las Instituciones. Efecto: 500.- Se logró evaluar la totalidad de proyectos presentados en materia de discapacidad. Los proyectos autorizados facilitarán la habitabilidad y egreso de personas con alguna discapacidad. Otros Motivos:									
Porcentaje de proyectos dictaminados favorablemente que presentan las Instituciones Públicas de Educación Superior para atender necesidades de estudiantes en contexto de vulnerabilidad respecto a los proyectos dictaminados en el año t.									
Causa : 500.- Se evaluaron en total 49 proyectos presentados por las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES). De ellos, 27 proyectos orientados a realizar acciones en favor de estudiantes en situación de vulnerabilidad fueron aprobados y permitirán mejorar las condiciones de habitabilidad y movilidad, además de promover un ambiente inclusivo que apoye la permanencia de los estudiantes con el fin de que logren concluir sus estudios. Efecto: 500.- Se alcanzaron las metas establecidas en beneficio de las IPES que apoyan a estudiantes en situación vulnerable. Otros Motivos:									